BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	CONOCICENDO EL NUEVO SERVICIO: CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	VUINERACIONES DE DERECHOS Y DEBERES	COMUNICATVIA Y EMOCIONAL	ESE SERVICIO PARA QUÉ	4/6/2025	GRUPO # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en los participantes el conocimiento y la comprensión del nuevo servicio "Centros de Apoyo para la Inclusión", destacando su propósito, funcionamiento y beneficios **Agenda** Bienvenida dinamica de ambientacion denominada "paso la pelota y menciono mi nombre" Actividad "reconozco el nombre del nuevo servicio Centros de apoyo a la Inclusion Socializacion del nuevo servicio Juego de memoria					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, se organizará a los participantes en el salón múltiple, con el fin darles la bienvenida mediante palabras cálidas y motivadoras que les permitan sentirse cómodos, valorados y parte activa del espacio. Se busca generar un ambiente acogedor que favorezca la participación, la escucha y el respeto mutuo. A continuación, se explicará brevemente el objetivo del encuentro, destacando la importancia de conocer el nuevo servicio de los Centros de Apoyo a la Inclusión, como una estrategia fundamental en la atención a la diversidad y en la promoción de una sociedad más equitativa e inclusiva. Posteriormente, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "Paso la pelota y menciono mi nombre". Esta actividad consiste en lanzar una pelota de manera aleatoria entre los participantes; quien la reciba debe decir su nombre en voz alta y luego pasarla a otro compañero. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración, romper el hielo y fortalecer el reconocimiento entre los participantes, facilitando así un ambiente de confianza y cercanía que será clave para el desarrollo de las siguientes actividades. En este segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada "Reconozco el nombre del nuevo servicio: Centros de Apoyo a la Inclusión". Esta dinámica tiene como propósito familiarizar a los participantes con el nombre del servicio de una manera creativa y participativa, fortaleciendo así su reconocimiento e interiorización. Para ello, se preparará previamente el nombre completo del servicio escrito en octavos de cartulina, separando cada palabra en una hoja diferente. A cada participante se le entregará una de estas cartulinas, y se les invitará a decorarla libremente, de acuerdo con sus gustos y preferencias, utilizando diversos materiales decorativos y del medio. Esta actividad busca no solo promover la identificación visual del nombre del servicio, sino también incentivar la expresión personal, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia. Al finalizar, con el apoyo de la profesional se unirán todas las partes decoradas para conformar un cartel grupal que represente el nombre del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión de manera colorida y significativa, el cual lo ubicarán en una cartulina grande para realizar su respectiva socialización. En un tercer momento, se dará paso a la socialización del Servicio Centros de apoyo a la Inclusión a cargo de la profesional encargada de la actividad. Esta intervención se realizará a través de la proyección de diapositivas relacionadas a la temática, que tiene como finalidad explicar de manera clara y accesible el propósito, funcionamiento y beneficios del nuevo servicio, permitiendo que los participantes conozcan y se familiaricen con él. Durante la socialización, se abordarán aspectos clave como el objetivo general de los Centros de Apoyo para la Inclusión, las poblaciones a las que están dirigidos, los tipos de acompañamiento que ofrecen, y el papel que desempeñan en la garantía del derecho a una atención inclusiva y de calidad. Además, se resolverán dudas y se incentivará la participación activa de los participantes a través de preguntas o comentarios, promoviendo así un espacio de diálogo y aprendizaje grupal. Este momento busca fortalecer la comprensión del servicio Centros de Apoyo a la inclusión generar sentido de pertenencia frente a esta nueva estrategia y motivar el compromiso de todos en la construcción de entornos más accesibles, diversos e inclusivos. En un cuarto momento se realizará un juego de memoria relacionado con la temática, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos durante el proceso de socialización del nuevo servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. Este juego consiste en presentar una serie de tarjetas con imágenes clave asociadas a los servicios, funciones, beneficios y características de estos centros. Las tarjetas estarán dispuestas boca abajo, y los participantes deberán voltear dos por turno, intentando encontrar pares coincidentes. Cada vez que se forme un par, el participante o el grupo deberá explicar brevemente su relación con el tema trabajado, fomentando así la comprensión y la reflexión grupal. Además de reforzar los contenidos, esta actividad busca promover la atención, la memoria, el trabajo en equipo y la participación. El juego servirá como una estrategia lúdica que permitirá evaluar el nivel de apropiación del tema y finalizar el proceso de manera dinámica y significativa. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales: Pelota, cartulina ,hojas, vinilos, colores, marcadores, imágenes Celular, computador, T.V					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Una vez trabajada la socializacion del nuevo servicio denominado Centros de apoyo a la inclusion, se tuvo en cuenta la opinion, los comentarios de las niñas, niños y adolescentes, las cuales reflejaron entusiasmo, curiosidad y sentido de pertenencia hacia lo que sera un espacio seguro para ellos. ***"Nos contaron que van hacer actividades con nuestra familia y eso me gusto, porque quiero que mi mamà comparta mas conmigo"***- Expresò una adolescente de 15 años. ***"Quiero que las actividades sean diferentes y podamos jugar mucho futbol"***, dijo Javier un niño de 10 años. ***"Me gusto mucho el juego donde logramos encontrar las parejas iguales y conocer algunas actividades que vamos a trabajar"***, mencionò un niño que le resultò muy facil el juego y logrò cumplir el objetivo de este. En este espacio, la mayoria de los participantes tuvieron nuevas expectativas frente a este nuevo servicio, donde mencionaron que quieren sus actividades de manera ludica y divertidas, donde puedan interactuar con sus compañeros y salir del centro de interes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el encuentro, mi participación se centró en aportar ideas y experiencias orientadas a fortalecer el enfoque inclusivo durante el desarrollo de la experiencia . Reconocer el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión como una estrategia clave para la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes, reafirma el compromiso institucional con la equidad, el respeto por la diversidad y la eliminación de barreras para la movilidad y vida independiente. Además, este nuevo servicio no solo debe entenderse como un espacio físico, sino como una oportunidad para generar redes de apoyo reales, donde se reconozca la voz de cada niño, niña y adolescente, y se construya colectivamente una cultura de inclusión basada en el respeto y la empatía.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia centrada en el conocimiento del nuevo servicio Centros de Apoyo a la Inclusión representa una apuesta concreta y transformadora hacia la construcción de culturas inclusivas en los diferentes entornos. Una de las apuestas más significativas es la desnaturalización de las barreras que han limitado el acceso, la participación y el reconocimiento pleno de los participantes. Asimismo, se apuesta por poner en este nuevo servicio la voz de las niñas, niños y adolescentes, reconociendo sus saberes, intereses y derechos. Escucharlos y visibilizarlos permitiéndoles crear condiciones más justas, donde cada sujeto sea protagonista de sus procesos, sin importar sus condiciones particulares. Finalmente, esta experiencia nos invita a formarnos continuamente, revisar nuestras prácticas y construir entornos basados en la empatía, el respeto, la corresponsabilidad y la equidad.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1PaiEHHFSMRexLKbA6XQB2M1ONRLBEN7m?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOS.FP	5/15/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	1	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 / 10 - 13 / 14 - 17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	5/15/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora Fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	CONOCIENDO MI SERVICIO CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051932574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049720029	X	X			
DRAYLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170063973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041206	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043315827	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081333	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051321353	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823059	X	X	Maykol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerzon		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041159	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	ESPACIOS DE INTERÉS	Construyendo acuerdos para la participación	Vulneración del derecho a la inclusión, no	Materiales didactivos, visual	Actitudinales y fisicas	5 de junio 2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover la participación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad con el fin de que puedan expresar sus opiniones libremente de acuerdo a su edad y madurez y así valorar sus expectativas y adaptando sus métodos de consulta según sus necesidades. Agenda: • Bienvenida • Construyendo acuerdos para la participación • Dinámica la pelota • Dibujo la silueta de mi mano • El juego del semáforo • Desarrollo de las actividades					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se iniciará dándole la bienvenida a los participantes acompañado de un caluroso saludo. Se les pedirá que se ubiquen en sus respectivos lugares, atendiendo al aula que les corresponda. Una vez ya ubicados en el aula, se iniciará con un pequeño conversatorio que permita identificar la temática y conocer un poco sobre esta. La orientadora a cargo, ayudará comprender con mucha facilidad la temática "Construyendo acuerdos para la participación". Lo anterior con el fin de que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo #1 logren organizar unos acuerdos o pactos que evidencien una buena convivencia y una atención integral. En este espacio, los participantes podrán expresar sus ideas, pensamientos y aquellas necesidades que sientan tener en el desarrollo del proceso de atención. En segundo momento, se realizará una dinámica complementaria del tema principal y la actividad el mural de las reglas mágicas llamada "La pelota" la cual consistirá en que los participantes se colocarán en un círculo y el orientador a cargo tomará el balón y lo golpeará al suelo, cada vez que suene los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deberán dar un aplauso, así mismo, la profesional amagará en tirar la pelota y el que del aplauso deberá mencionar un acuerdo en el cual se comprometerá en cumplir y lo colocará en el mural de las reglas mágicas dentro de las nubes, el orientador guiará a cada niño, niña y adolescente con discapacidad. Esta dinámica se realizará con el fin de fomentar la participación a través de divertirse, participar y aprender, manifestando sus necesidades, ideas, opiniones para poder realizar la construcción de acuerdos de participación. En un tercer momento, se entregará a cada participante del grupo #1 una hoja en blanco y se brindarán orientaciones las cuales deberán dibujar la silueta de su mano y decorarla a su gusto, y después de esto, la pegarán en el tablero al lado del mural de las reglas mágicas, esto, con el fin de que su mano sea un símbolo de compromiso, seguridad, responsabilidad y credibilidad ante los acuerdos expuestos con anterioridad. Por lo que, se recalcará la importancia de estos acuerdos para el desarrollo de sus aprendizajes. En un cuarto momento, se realizará una actividad llamada "El juego del semáforo" el cual consistirá en brindar una breve charla explicativa sobre el semáforo, sus colores y funciones para que puedan ser aterrizados a la actividad. Esto con el objetivo de identificar conductas positivas, dudosas o negativas en la participación. Donde la tarjeta roja representara conducta negativa, la tarjeta amarilla representara conductas dudosas y la tarjeta verde conducta positiva. La orientadora les asignará colocarse en mesa redonda sentados en el piso y dividirse en grupos, de esta manera la profesional a cargo brindará diversas situaciones como "Ayudar a recoger los materiales" "Interrumpir a un amigo" "Tener los espacios de aprendizaje sucios" "Respetar a los padres de familia" "Portarme mal en salidas de campo" "Respetar a mis compañeros". Así mismo, los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del grupo #1 con cada situación que se les mencionará deberán levantar la tarjeta del color correspondiente a su entendimiento y conocimiento Todo esto estará complementando por el orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones y la asistente de vida independiente.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	El día 5 de junio en las instalaciones del Centro De Inclusión- Punto Fijo se llevó a cabo el desarrollo de la temática "Construyendo acuerdos para la participación" donde se realizaron varias intervenciones por parte del equipo con el fin de dar explicación del nuevo servicio. Como primer momento se dio la bienvenida a los participantes acompañado de un caluroso saludo; luego se les pidió que se ubicaran en sus respectivos lugares, atendiendo al aula que les correspondía. Una vez ya ubicados iniciaron con un pequeño conversatorio que les permitió a las niñas, niños y adolescentes identificar la temática y conocer un poco sobre esta. Durante la actividad se organizaron varios acuerdos o pactos para la buena convivencia y una atención integral. En este espacio, los participantes expresaron sus ideas, pensamientos y aquellas necesidades que sintieron durante el desarrollo del proceso de atención. Momento dos: en este segundo momento se realizó una dinámica llamada "la pelota" la cual consistió en que los participantes se colocaron en un círculo y el orientador a cargo tomo el balón y lo golpeo al suelo, cada vez que sonaba las niñas, niños y adolescentes dieron r un aplauso, así mismo, la profesional amagaba en tirar la pelota y el que diera el aplauso debía mencionar un acuerdo en el cual se comprometieron en cumplir y lo colocaron en el mural de las reglas mágicas dentro de las nubes, el orientador guio a cada niño, niña y adolescente , cada uno de los participantes dijo una regla, una de las niñas dijo seño debemos ser mas amorosos, otro niño dijo debemos respetar a nuestros papas, con los otros niños que tenían dificultades para expresarse se les mostro imágenes que contenían acuerdos y ellos con su dedo señalaban la que les gusto. Esta dinámica se realizó con el fin de fomentar la participación, de divertirse, participar y aprender, manifestando sus necesidades, ideas, opiniones para poder realizar la construcción de acuerdos de participación. Tercer momento: en este tercer momento, se entregó a cada participante una hoja en blanco y se brindaron orientaciones donde cada uno ellos dibujo la silueta de su mano y la decoraron a su gusto, anda seño mi mano es muy grande me da pena , uno de los niños dijo seño yo lo ayudo a él para que dibuje su mano porque no puede, seño yo pego mi mano primero mire como quedo de linda, se la voy a llevar a mi mama, seguido a esto, la pegaron en el tablero al lado del mural de las reglas mágicas, esto, con el fin de que su mano sea un símbolo de compromiso, seguridad, responsabilidad y credibilidad ante los acuerdos expuestos con anterioridad. Por lo que, se recalcó la importancia de estos acuerdos para el desarrollo de sus aprendizajes. Cuarto momento: es este cuarto momento se realizó una actividad llamada "El juego del semaforo" donde primerol se brindó una charla explicativa sobre el semáforo, sus colores y funciones para que pudieran ser aterrizados a la actividad. se les explico a los participantes que la tarjeta roja representaba la conducta negativa, la tarjeta amarilla r conductas dudosas y la tarjeta verde conductas positivas. Esto con el objetivo de identificar conductas positivas, dudosas o negativas en la participación de cada uno de las niñas, niños y adolescentes. luego, se les propuso a los participantes, colocarse en mesa redonda pero sentados en el piso, de esta manera la profesional a cargo brindo diversas situaciones como "Ayudar a recoger los materiales" "Interrumpir a un amigo" "Tener los espacios de aprendizaje sucios" "Respetar a los padres de familia" "Portarme mal en salidas de campo" "Respetar a mis compañeros". Así mismo, los niños, niñas y adolescentes con cada situación que se les mencionó ellos levantaban la tarjeta del color correspondiente a su entendimiento y conocimiento; de esta forma finalizamos la actividad logrando el objetivo de esta, que es el respeto mutuo que debemos tener con cada uno, respetar la palabra del otro, ser tolerantes, esto estuvo complementando por el orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones y la asistente de vida independiente.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el encuentro de los espacios de interés, se evidencio en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del grupo # 1, un entorno de respeto, empatía, colaboración y participación en el desarrollo de las actividades implementadas, algunos participantes demostraron autoconfianza, iniciativa y autonomía en manifestar los acuerdos. Además, se evidencio un ambiente agradable, donde los niños, niñas y adolescentes compartieron gustos, intereses e ideas, ayudándose mutuamente en la dinámica y actividades desarrolladas.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitió promover la construcción de culturas inclusivas en fomentar el respeto por los diversos pensamientos y emociones de cada niña, niño y adolescente con discapacidad, en la aceptación de ideales y en su identidad personal.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1x1zSBk0Az2No9EtDa54uQLS-g9iXBR2J?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOS.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios y Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	Construcción de acuerdos de participacion						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051332574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049725029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094133	X	X			
DILAN	JOSE	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X			
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X			
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050250760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043315027	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052093303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821383	X	X			
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041159	X	X			
EMERNZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
1	ESPACIOS DE INTERÉS	Conociendo el componente nutrición.	Derecho a la participacion	USO DE IMAGENES Y MATERIALES VISUALES USO DE	Promocion de la salud y el buen vivir	6/6/2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición	Nombres y Apellidos	Laura Vanessa Martinez Saltarin				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Analizar el funcionamiento del servicio de alimentación y las modificaciones introducidas en la nueva minuta patrón, con el propósito de fomentar la comprensión y valoración de la importancia del consumo de los alimentos ofrecidos, promoviendo así hábitos alimentarios saludables que contribuyan al mantenimiento de un adecuado estado de salud.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Para la realizacion de este espacio, como momento uno: se realizara la dinámica de ambientación denominada "Paso la pelota y menciono mi fruta favorita, esta actividad consiste en lanzar una pelota de manera aleatoria entre los participantes; quien la reciba debe decir su fruta favorita en voz alta y luego pasarla a otro compañero. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración, romper el hielo, aprenderán las reglas de un juego, la importancia de compartir una actividad, y fortalecer el reconocimiento de sus gustos. Como momento dos: En este segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada" El rompecabezas de la alimentación, tiene como propósito que las niñas, niños y adolescentes aprendan a colaborar y trabajar en equipo, así mismo familiarizar a los participantes con las diferentes preparaciones de alimentos que se consumirán en el servicio de alimentación. Se les entregara un rompecabezas con imágenes de frutas, verduras, platos saludables, donde los participantes procederán a unir cada una de las piezas, colocando todas las piezas del rompecabezas en una superficie plana y asegurándose que estén en buen estado y que las imágenes coincidan correctamente. Seguido se realizara un momento tres: se dará paso a la socialización conociendo el componente nutrición a cargo de la profesional encargada de la actividad. Esta intervención se realizará a través de una cartulina la cual tendrá imágenes de diferentes preparaciones que se entregaran en el servicio de alimentación, que tiene como finalidad explicar de manera clara y accesible el funcionamiento del servicio de alimentación, la variación que se dará en la nueva minuta patrón con el fin de que reconozcan la importancia del consumo de los alimentos ofrecidos para tener un adecuado estado de salud lo cual implica también la inclusión del consumo del agua y la realización de la actividad física con frecuencia. Durante la socialización, se abordarán aspectos clave como el objetivo general del componente nutrición, los cambios presentados en la nueva minuta patrón, el funcionamiento del servicio de alimentación y el papel que desempeñan en la garantía del derecho a una atención inclusiva y de calidad. Además, se resolverán dudas y se incentivará la participación activa de los participantes a través de preguntas o comentarios, promoviendo así un espacio de diálogo y aprendizaje grupal. Este momento busca fortalecer la comprensión del componente de nutrición, generar sentido de pertenencia frente a esta nueva estrategia y motivar el compromiso de todos en pro de mejorar sus hábitos de vida saludable permitiendo un adecuado estado de salud. Por ultimo como momento cuatro: se realizará una encuesta nutricional con el fin de tener conocimiento acerca de los alimentos preferidos y rechazados de los participantes para así poder tenerlos presentes al momento de la realización de la minuta. Esta actividad consiste en presentar una serie de imágenes de diferentes preparaciones que se brindaran en el servicio de alimentación de tal forma que el participante seleccione ya sea con una x los alimentos que no son de su preferencia o (✓) si son de su preferencia. Además de reforzar los contenidos, esta actividad busca que los participantes sepan identificar sus gustos y preferencias como también conocer que tanto bien o mal le hacen estos a su salud finalizando el proceso de manera dinámica y significativa.					
Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante la realizacion del enceuntro las niñas, niños y adolescentes dieron a conocer sus opiniones, donde en el momento uno los participantes comentaron que sus frutas favoritas eran la manzana, uvas, mango, peras. En el segundo momento, durante la realizacion del rompecabezas, los participantes identenficaron algunos grupos de alimentos, donde decian que uno el grupo de las frutas, otro el grupo de la leche, asi mismo uno de los participantes tomo el liderato, donde les decia a los compañeros que ficha debian de colocar, en el tercer momento luego de la socializacion de la nueva minuta, loas participantes dieron su opinion sobre los alimentos que recibiran, donde manifestaron que les gustaria recibir, arepas de huevo, yuca frita, empanadas. Por ultimo se realizo el ultimo el cuarto momento el cual consitia en que los participantes respodieran una encuesta donde tenian que escoger las preparaciones de su preferencia, manifestando asi que les gustaba el arroz, la carne frita, pollo frito, las galletas, el yogurt.					
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante la realización de la actividad se observó participación activa de las niñas, niños y adolescentes, donde cada uno de ellos dieron sus opiniones sobre los diferentes alimentos de su agrado, así la manifestación de las diferentes preparaciones de los alimentos que les gustaría recibir, siendo esto algo satisfactorio y apropiado para tener encuenta al momento de la realizacion de los ciclos de menu.					

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia	Esta experiencia que los participantes expresaran sus gustos y disgustos al momento de escoger los alimentos, asi mismo que los participantes reconozcan la variedad de alimentos que existen en su territorio
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	EVIDEINCIA 6 DE JUNIO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FO.GO.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005972025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	23/5/2025	Hora de inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Conociendo el componente de nutricion						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046725029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSE	MARIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201223235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050202760	X	X	Kevin		
KARLA	JALAFF	FERNADEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318927	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYIS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052092181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BORHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050454324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821393	X	X	Ana		
MAIKOL	GYOVANIS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maikol		
EMERZON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	Emerzon		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041163	X	X	Jorge		
EMERZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005972025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	03/07/2024	Hora de Inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripcción de la temática abordada	Conociendo el componente de nutricion						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ESPACIOS DE INTERÉS	CREATIVIDAD Y EXPRESIÒN (EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES)	DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÒN	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	FALTA DE ACEPTACIÒN	9/6/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	•Despertar en las niñas, niños y adolescentes su imaginación, creatividad y confianza en sí mismos, ofreciéndoles herramientas para que puedan expresar sus ideas, emociones y sentimientos. •Desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas con las niñas, niños y adolescentes, que le permitan explorar lo que sienten y como ven el mundo que los rodea.
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, el encuentro iniciará dándoles la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes con la presentación de los profesionales, seguido a esto se les presentará el tema a trabajar "Creatividad y expresión" (Expectativas de los participantes). Donde se realizará una dinámica rompe hielo llamada "El cono loco", la cual consistirá en que las niñas, niños, adolescentes deberán colocarse en círculo, en una primera vuelta cada uno se presentará y dirá su nombre con una característica personal positiva. En la segunda vuelta, se girará el cono para que al señalar al participante deberá decir el nombre y la característica de otro compañero. El objetivo es que todos hablen y participen de la dinámica, sino que, se nombre una cualidad y el nombre de todos los integrantes del grupo; para aquellos participantes donde su comunicación no es verbal se utilizarán pictogramas con diferentes imágenes encaminadas a cualidades y habilidades de las personas, buscando con esto la participación del grupo en general. En este segundo momento, se llevará a cabo una actividad creativa denominada "Pintando a tu imaginación", cuya actividad se enfocara en permitir que las niñas, niños y adolescentes expresen sus ideas, fantasías y sueños libremente sin prejuicios y sin restricciones ni expectativas; para esta actividad se utilizaran materiales como papel bond, vinilos, colores y pinceles, una vez que los participantes terminen de pintar , se realizará una pequeña reflexión sobre el proceso, donde se dará respuesta al siguiente interrogante ¿Qué querías expresar? ¿Cómo observas el dibujo en comparación con lo que imaginaste al principio? Al finalizar la actividad, las niñas, niños y adolescentes habrán fortalecido la autoconciencia, la empatía y la capacidad de reflexión. En un tercer momento, se iniciará explicando a los participantes en qué consisten los temas a trabajar a través de varios interrogantes como: ¿Qué es creatividad? ¿Qué es expresarse? ¿Qué te bloquea? Seguido a esto se realizará un circuito titulado "Construcción creativa" la cual busca fomentar la creatividad en los participantes, primero para llevar a cabo este juego se ambientará el espacio utilizando un circuito construido con ula ulas, seguido a esto el grupo de participantes se dividirán en parejas con el fin de saltar en forma de sapito por encima de las ula ulas, al finalizar deberán armar una figura utilizando bloques de construcción, desafiando a su compañero. Por medio está actividad se dará a conocer a los participantes que la creatividad es una herramienta esencial para que puedan explorar el mundo, comprenderlo y expresarse de manera original, construyendo una mejor comprensión de sí mismos y de su entorno. Para este momento se realizará una actividad divertida titulada "Canciones encadenadas" donde los participantes se colocarán en pie con el fin de escuchar música, bailar, cantar juntos, esta actividad buscará inventar letras distintas y encadenar las canciones ¡poniendo a prueba la imaginación de todos!, para esta actividad se necesitará materiales como parlante, computador y teléfono celular, al finalizar los participantes darán opiniones mediante gestos, expresiones corporales y señalamientos de cómo se sintieron al realizar la actividad.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de esta sesion las niñas, niños y adolescentes participaron en las actividades que se llevaron a cabo tales como el juego denominado "Pintando a tu imaginación", a través de la recreación de un ambiente que estimule la imaginación de las niñas, niños y adolescentes; estos espacios son creativos realizándose en un lugar donde los participantes pudieron explorar libremente nuevas técnicas y su creatividad, por medio de un conversatorio se fomentó el conocimiento en los participantes que la creatividad es una herramienta esencial para que los niños puedan explorar el mundo, comprenderlo y expresarse de manera original, construyendo una mejor comprensión de sí mismos y de su entorno. Los participantes se motivaron y se vincularon con agrado en las actividades incluso luego de pintar sus obras de arte en el mural gigante una niña expresó "Cuando dibujo un mundo diferente, es porque quiero que el mío también cambie" del mismo modo un niño manifestó "Este superhéroe que inventé es lo que yo quiero ser cuando sea grande", así se escucharon otras frases como: "Jugamos a cambiar el mundo, porque creemos que sí se puede." "Cuando invento algo, es porque quiero cambiar cómo son las cosas." "Mi creatividad dice todo lo que todavía no sé cómo explicar."

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	En la experiencia se obtuvieron resultados favorables en la ejecución de las diferentes actividades, dado a que se evidencio la participación, motivación de los participantes, así mismo lograron divertirse a través de la pintura y el baile poniendo a prueba su imaginación, creatividad y confianza en sí mismos. Por otro lado, se logró el fortalecimiento de conocimientos que les permitieron adquirir nuevas herramientas y técnicas para encontrar soluciones innovadoras a situaciones que se presentan en el diario vivir.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitiò avanzar en la construcciòn de culturas inclusivas puesto que los participantes desarrollaron a traves de actividades lùdicas y recreativas su capacidad de pensar de manera creativa, buscando con esto soluciones innovadoras, despertando en los participantes mayor seguridad y confianza en si mismos en su crecimiento personal,emocional a travès de expresiòn creativa.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1LdkCYQcVnpw4Vo3l1NNId_sFWvLVw5-D

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FX.GOS.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castilla-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Apoyo a la Inclusión- Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	5 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	03/05/2025	Hora de inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Creatividad y expresión						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049723029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSE	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170993973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228205	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280750	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043315627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052091303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maikol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042565264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921574	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	ESPACIOS DE INTERÉS	La inclusion es una tarea de todos	Derecho a la inclusion.	Carteleras, videos, fichas de trabajo, juegos de mesa.	Cada quien que se salve, a su manera como pueda..	10/6/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador Pedagógico para la Inclusión	**Nombres y Apellidos**	Lorena Martinez Lora.				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Desarrollar en las niñas, niños adolescentes familia y comunidad habilidades sociales que les permitan comprender la importancia de mejorar de forma integral las condiciones de vida de las personas ofreciéndoles las mismas oportunidades, asegurando y garantizando sus derechos, en todos los entornos, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: se recibieron , a los participantes en el centro de experiencia de forma armoniosa, regalándoles una fraternal bienvenida; se organizaron en un círculo y se realizaron unos ejercicios de movimiento del cuerpo que les permitio experimentar un momento de relajación, coordinación y esparcimiento seguidamente se resalto la importancia de mantener un equilibrio entre mente y cuerpos sanos para tener una buena salud. Se prosiguio realizando la dinámica, rene duvi duvi, que consiste en cantar la canción y movernos todos al ritmo de la canción haciendo los movimientos que nos indico la canción. con esta dinámica se fortalecieron las habilidades cognitivas, motoras y sociales donde compartieron y se integraron en grupo, sin ningún tipo de discriminación, respetando sus individualidades y características específicas de cada uno. Segundo momento: para este momento se presento la temática, exponiendo una cartelera previamente elaborada, alusiva a la temática, la cual tuvo imágenes y frases que los motivo a leer invitándolos a describir cada imagen partiendo de sus conocimientos propios, la inclusión es tarea de todos a la vez se les explicara la importancia de conocer el concepto de inclusión, para esto se colocaran en una cajita algunas preguntas relacionadas con la temática y también estarás las respuestas, cada niño, niña y adolescente deberá ir escogiendo un papelito, leerlo y en compañía de otro amiguito buscar la respuestas a esa pregunta, esas preguntas serán: ¿Qué es para ti la inclusión? ¿Por qué la inclusión es una tarea de todos ' ¿Cómo podemos comprometernos con este tema? ¿Que podemos aportar para mejorar los procesos de inclusión? ¿Qué entornos conoces donde puedas ser incluido?, esta preguntas y respuestas se irán pegando en el tablero buscando la concordancia entre preguntas y respuestas con esta actividad se busca, que los participantes se familiaricen con el concepto de inclusión y despertar su espíritu solidario Se aclaro diciendo para complementar por que la inclusión es una tarea de todos, donde debemos comprometernos y aportar para toda persona sea valorada y respetada. Tercer momento: en este tercer momento con el fin de promover el compromiso que todos tenemos con la inclusión se proyecto un video llamado: la inclusión, https://youtube.com/watch?v=LCN4JUvVDPM&feature=shared que los participantes observaron, realizamos una socialización sobre los sucesos y o acontecimientos que observaron, los participantes ofrezcieron sus opiniones y a partir de allí se establecio un dialogo que enriquecio sus conocimientos sobre inclusión, se hicieron interrogantes como: ¿Qué observaste en el video? ¿describe una situación de lo que observaste? ¿Qué piensas sobre la inclusión?, ¿piensas que todas las personas tenemos los mismos derechos? ¿conoces algunos derechos, menciona uno? ¿alguna vez te haz sentido excluido? ¿Por qué, como, cuando te has sentido rechazado? Al terminar se complemento aclarando el gran compromiso que tenemos todos de aportar para que cada persona jamás se excluya o se sienta excluido de ningún entorno o contexto donde se desarrolló su vida. Cuarto momento: en este momento se organizo una jornada lúdica recreativa y pedagógica que fomento la inclusión en diversos entornos dentro y fuera del aula, para esto se organizaron unos juegos de mesa como loterías, rompecabezas, dominós didáctico, juegos de asociación, encajables, que les permitio a todos los niños, niñas, y adolescentes incluirse, según su capacidad, se recalco la idea de practicar valores como el respeto, la igualdad y la justicia en otro espacio se organizo, circuito recreativo , con elementos deportivos, juego de pines, aros con pelotas, vasos y pimpones, con los que se realizaron diversas competencias, durante esta actividad se promovio la importancia de la inclusión y nuestro compromiso con todas las personas con o sin discapacidad que les permita ejercer su derecho y garantía aprovechando sus habilidades y beneficiarse de las oportunidades que se encuentran en su entorno sin discriminación.					
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el encuetro se logro que las niñas, niños y adolescentes se exprsaran de forma verbal y gestual sobre la tematica abordada, manifestando que nos es facil estar en lugar de personas que estan sillas de ruedas, que no pueden caminar, que no pueden ver, que no hablan y que los rechazan y los apartan, no los dejan jugar ,los marginas, contaron experiencias de anecdotas de su diario vivir donde se observa como no los aceptan y que les dicen con ese niño no juegues, no te acerques, que ellos escuchan decir a la gente que cada quien tiene que resolver sus cosas y que es mejor no meterse en problemas que no les competen a ellos, sin embargo tambien algunos aportaron sus opiniones diciendo que hay que ayudar y aceptar a las personas con discapcidad dejandolos participar en todo.					
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Algunos aportes sobre el aprendizaje de la tematica abordada fue la sensibilizacion y la creacion de conciencia ciudadana logrando que comprendieran que entre todos podemos que la union hace la fuerza, que debemos ser compresivos, tolerantes y equitativos, que la inclusion es una tarea de todos, que debemos hacer sentir a los discapacitados que los amamos, respetamos y valoramos.					

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Se logro la construccion de nuevas culturas inclusivas, como la aceptacion, el respeto, la igualdad, el trabajo colaborativo
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hlqZCcoPL5_QUlf8G3Yld9yNJRWI2itQ

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FB.GOS.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13006972025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	LORENA MARTINEZ LORA-GABRIELA ZUÑIGA AGAMEZ.	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	5	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Punto Fijo
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de Interes	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m. Hora fin 11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	LA INCLUSION ES UNA TAREA DE TODOS				

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1048728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X			
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170093973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	santiago		
JORGE	ANDRES	LISONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050080700	X	X	Karla		
KARLA	JALIFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Jorge		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318827	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052832181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821353	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maikol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042565284	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	1300597/2025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	LORENA MARTINEZ LORA-GABRIELA ZUÑIGA AGAMEZ.	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	5	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Puesto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de Interes	Fecha del desarrollo del encuentro	10/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	LA INCLUSION ES UNA TAREA DE TODOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
ERVEINZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	ESPACIOS DE INTERÉS	DESCUBRIENDO MI MUNDO INTERIOR ¿QUIÉN SOY?	VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA IDENTIDAD	USO DE IMAGEN, MATERIALES EMOCIONALES Y	ACTITUDINALES, SOCIALES Y FISICAS	11 DE junio 2025	GRUPO 1 - 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fomentar el autoconocimiento, la autoestima y la expresión emocional en niños, niñas y adolescentes con discapacidad, mediante experiencias lúdicas y recreativas que les permita explorar su mundo interior, reconocer quienes son, que sienten, que les gusta, como se proyectan y que valoran de sí mismos como base para fortalecer su identidad y autonomía personal. Agenda: • Bienvenida • Dinámica de ambientación el saludo • Mi espejo mágico • Soy una pieza importante • Mapa mi mundo interior • Conclusiones						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En primer momento se iniciará dándole la bienvenida a los participantes acompañado de un caluroso recibimiento. Se iniciará con una dinámica de ambientación llamada "El saludo" en el que se colocarán en la pared unas imágenes con diversos saludos impresos como: dar abrazos, extender la mano, saludar con el codo, un beso en la mejilla y chocar con las dos manos. Cada participante, uno por uno deberá escoger uno de estos y saludará al orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones y asistente de vida independiente. Esto con el fin de crear un ambiente seguro, agradable, tranquilo y de esta manera los participantes tengan disposición a participar de las demás actividades con buena actitud. En un segundo momento, se realizará una actividad llamada "Mi espejo mágico" la cual consistirá en que cada niño, niña o adolescente con discapacidad se colocará al frente de un espejo y se les invitará a mirarse en el espejo, donde la profesional les preguntará ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Por qué crees que eres especial? ¿Qué te hace único o única? Después de que todos hayan participado, se realizará una reflexión grupal donde contarán su experiencia. Esta actividad se realizará de manera oral, escrita o a través de señalamientos con ayuda de imágenes visuales y con el fin de iniciar la exploración de la identidad personal y reforzar la autoestima. En un tercer momento, se realizará una actividad llamada "Soy una pieza importante" la cual consistirá en que cada niña, niño y adolescente se les hará entrega de una pieza de rompecabezas en cartulina en blanco, donde estos deberán decorarla a su gusto ya sea con colores, plastilina, crayolas, pintura, con elementos que los representen a ellos como dibujos, palabras, fotos o texturas, luego se unirán todas las piezas en un mural realizado en papel periódico que tendrá como nombre "Nuestro mundo interior" y al finalizar que todas las piezas estén unidas por sus respectivas decoraciones individuales se realizará una reflexión complementada por las profesionales las cuales dirán en voz alta la siguiente frase "Cada uno es diferente, pero juntos formamos algo hermoso" esta actividad se realizará con el fin de promover el sentido de pertenencia y reconocimiento individual de cada niña, niño y adolescente con discapacidad. En un cuarto momento se realizará una actividad llamada "Mapa de mi mundo interior" la cual consistirá en entregarle a cada participante hojas de block, colores, revistas y tijeras los cuales deberán dibujar o armar su mapa personal con secciones como: ¿Quién soy? ¿Cómo me veo? ¿Qué me gusta? ¿Qué me cuesta? ¿Qué me hace feliz? ¿Qué me gustaría lograr? Resaltando que el mapa se puede representar como un cuerpo, una flor, un camino o un corazón dividido en partes dependiendo a su imaginación. Al finalizar, cada participante deberá mostrar su trabajo con sus compañeros con el fin de compartir gustos, intereses y motivaciones. Esta actividad estará guiada por las profesionales y se hará con el objetivo de explorar la identidad personal y emocional como punto de partida para diseñar sus proyectos de vida.						

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	El día 11 de junio se recibieron, a los participantes en el centro de inclusión-punto fijo, de forma agradable y respetuosa, en un espacio de interés cómodo donde pudieron realizar sus actividades y expresar sus emociones. En primer momento: en este primer momento se inició dándole la bienvenida a los participantes acompañado de un caluroso recibimiento. Se inició con una dinámica de ambientación llamada "El saludo" en el que se colocaron en la pared unas imágenes con diversos saludos impresos como: dar abrazos, extender la mano, saludar con el codo, un beso en la mejilla y chocar con las dos manos. Cada participante, uno por uno escogió uno de estos y saludo al orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones y asistente de vida independiente, cuando los participantes cogieron los saludo, decían seño chócala, seño el puñito, seño yo le enseño como se saludan en mi colegio. Con esto se buscó crear un ambiente seguro, agradable, tranquilo donde los participantes mostraron su disposición a participar de las demás actividades con buena actitud. egundo momento: en este segundo momento se realizó una actividad que tuvo por nombre "Mi espejo magico" el cual consistió en que cada niña, niño y adolescente, Se les coloco un espejo y se les invito a mirarse en él, donde la profesional les pregunto ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Por qué crees que eres especial? ¿Qué te hace único o única?, cuando cada uno paso le dijeron a la orientadora que se veían lindos y lindas, que lo que más les gusta es su cara, otro de los participantes dijo que lo que más le gusta es su cabello Después que todos participaron, se realizó una reflexión grupal donde contaron su experiencia. Esta actividad se realizó de manera oral, escrita y través de señalamientos con ayuda de imágenes visuales y de esta manera se inició la exploración de la identidad personal que busco reforzar su autoestima. Tercer momento: en este tercer momento se realizó una actividad llamada "Soy una pieza importante" la cual consistió en que cada niña, niño y adolescente se le hizo la entrega de una pieza de rompecabezas en cartulina en blanco, donde cada uno la decoro a su gusto, con colores, plastilina, crayolas, pintura, con elementos que los representaron a ellos como dibujos, palabras, fotos o texturas, le dijeron seño y eso actividad para que, bueno seño entonces déjeme que yo reparto eso y ayudo a mis compañeros que no saben armar el rompecabezas, cuando terminemos le avisamos relájese, luego ellos unieron todas las piezas en un mural que se realizó en papel periódico y tuvo como nombre "nuestro mundo interior" cuando todas las piezas estuvieron unidas y decoradas de forma individual se realizó una reflexión que estuvo complementada por las profesionales quienes dijimos en voz alta la siguiente frase "Cada uno es diferente, pero juntos formamos algo hermoso" esta actividad se realizó con el fin de promover el sentido de pertenencia y reconocimiento individual de cada niña, niño y adolescente con discapacidad. Cuarto momento: en este cuarto momento se realizó una actividad que tuvo por nombre "Mapa de mi mundo interior" ellos al ver que la actividad fue para hacer dibujos, dijeron seño explíquenos que nosotros hacemos todo y deme los materiales que mi compañera y yo se los damos, a cada uno de los participante se les entrego hojas de block en blanco, colores, revistas y tijeras con los cuales dibujaron y armaron su mapa personal con secciones como: ¿Quién soy? ¿Qué me gusta? ¿Qué me cuesta? ¿Qué me hace feliz? ¿Qué quiero lograr? Resaltando que el mapa se representó como un cuerpo, una flor, un camino o un corazón dividido en partes dependiendo a su imaginación. Cuando finalizo la actividad, cada participante mostro su trabajo con sus compañeros donde nos dimos cuenta de sus gustos, intereses y motivaciones. Esta actividad estuvo guiada por las profesionales y se hizo con el objetivo de explorar la identidad personal y emocional como punto de partida para diseñar sus proyectos de vida.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el encuentro de los espacios de interés, se evidencio en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo # 1, en el desarrollo de las actividades. Manifestaron sus ideas de acuerdo a las actividades desarrolladas, demostraron creatividad, imaginación y buen comportamiento.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia fue significarriva, debido a que se dio paso a la construcción de culturas inclusivas, donde se fomentó la exploración del mundo interior a traves de diversos medios como la oralidad, la escritura, la corporalidad con el fin de conocer sus gustos, intereses, motivaciones. con esto, se promovio el respeto mutuo por la construcción de la identidad personal.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1IdbP8R8p7keJJD7DyAyUW0bPX7v9wd8Y?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FR.GOS.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talanto humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Melambo Barrios y Katherine Paola PiÑa Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusion - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	31/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a.m.	Hora fin	11:00 a.m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Descubriendo mi mundo interior ¿Quién soy?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051932574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094133	X	X			
DILAN	JOSE	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X			
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201223235	X	X			
JORGE	ANDRES	LISONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043313627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052032151	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821353	X	X			
MAIKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
5	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIENDO MIS EMOCIONES Y LA DE LOS DEMÁS	VIOLENCIA EMOCIONAL Y FISICA	COMUNICATIVA Y CORPORAL	EXPRESAR EMOCIONES ES SEÑAL DE DEBILIDAD	12/6/2025	GRUPO # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Favorecer en las niñas, niños y adolescentes el reconocimiento y la expresión de sus propias emociones y las de los demás, como base para el desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional y una sana convivencia en los diferentes entornos en los que se desenvuelven. **Agenda** Dinàmica de ambientacion "el dado de las emociones" Juego "el globo emocional" Juego "carreras de emociones" Actividad el mural de las emociones					
		En este primer momento, se dará inicio a la experiencia con una dinámica de ambientación denominada "El dado de las emociones", cuyo objetivo principal es identificar y reconocer distintas emociones básicas, tanto propias como de los demás, de una manera lúdica y participativa. Para ello, se utilizará un dado grande, el cual tendrá en cada una de sus caras una emoción representada mediante, un emoji o una imagen expresiva (por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, calma).					

¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Cada participante, por turnos, lanzará el dado y deberá expresar una situación en la que haya experimentado la emoción que le tocó, o bien imitar con el rostro o el cuerpo cómo se manifiesta dicha emoción. Esta dinámica no solo permitirá crear un ambiente de confianza y apertura, sino que también facilitará la expresión emocional, fomentará la empatía y ayudará a que el grupo se conecte desde sus experiencias personales, estableciendo así un ambiente adecuado para continuar trabajando el reconocimiento emocional durante la jornada. En este segundo momento se implementará un juego denominado "El globo emocional", cuyo objetivo principal es identificar emociones y liberar tensiones de manera creativa y segura. Esta dinámica busca que los participantes reconozcan cómo se sienten, expresen sus emociones de forma simbólica y comprendan que todas las emociones son válidas y forman parte de su bienestar emocional. Para su desarrollo, a cada participante se le entregará un globo inflado. Luego el profesional le dibujará en el globo una emoción elegida (por ejemplo: tristeza, rabia, miedo, alegría, ansiedad, entre otras). A continuación, se realizará una breve socialización en la que, de forma voluntaria, podrán compartir qué emoción representaron y por qué. Finalmente, en un acto simbólico de liberación emocional, se propondrá a los participantes que suelten los globos al aire o los desinflen lentamente, como una forma de dejar ir aquellas emociones que les generan tensión o incomodidad. Este ejercicio permitirá reforzar la idea de que es posible gestionar lo que sentimos y que hablar sobre nuestras emociones es un paso importante para construir relaciones sanas y empáticas. En este tercer momento se llevará a cabo un juego denominado "Carrera de emociones", cuyo propósito es reforzar el reconocimiento de las emociones básicas de manera divertida y activa, promoviendo además la concentración y la coordinación motriz. Para el desarrollo del juego, se seleccionarán cinco participantes, quienes se ubicarán en fila, cada uno detrás de una silla. En la parte superior de cada silla estará colocada una imagen representativa de una emoción (por ejemplo: tristeza, alegría, enojo, miedo y sorpresa). Cada imagen estará sujetada con una cuerda o lana, la cual pasará por un pequeño agujero en el centro de la imagen, extendiéndose hasta la posición del jugador. Cada participante tendrá un tubo de cartón, con el que deberá enrollar la cuerda lo más rápido posible, acercando la imagen de la emoción hasta su posición. El objetivo será ser el primero en enrollar completamente la cuerda y alcanzar la emoción. Al llegar al final, cada jugador deberá nombrar la emoción que le correspondió y compartir una situación en la que la haya experimentado. Este juego permitirá afianzar la identificación emocional, reconocer cómo se sienten los demás, y generar momentos de integración en un ambiente participativo y dinámico. En este cuarto momento se llevará a cabo una actividad denominada "El museo de las emociones", con el propósito de reforzar el reconocimiento y la expresión de las emociones a través del arte y la creatividad, promoviendo un ambiente de reflexión, participación y empatía entre los participantes. Para el desarrollo de la actividad, se entregarán a cada participante láminas con imágenes alusivas a distintas emociones trabajadas previamente, tales como la alegría, la tristeza, el miedo, la rabia, la sorpresa y la calma. Cada participante tendrá la oportunidad de decorar o colorear su lámina libremente, utilizando materiales como vinilos, colores, marcadores o papeles decorativos. Durante este proceso, se fomentará que las niñas, niños y adolescentes reflexionen sobre la emoción que les ha tocado: cómo la reconocen, cuándo la han sentido y cómo pueden gestionarla de manera adecuada. Una vez finalizado el trabajo artístico, se organizará una exposición grupal tipo "museo", donde cada participante colocará su lámina en una cartulina grande. Luego, se realizará un recorrido por el "museo", donde voluntariamente podrán compartir con los demás qué emoción representaron y por qué eligieron decorarla de esa forma. Esta actividad no solo fortalecerá la identificación emocional y la expresión artística, sino también la valoración de las emociones como parte esencial del ser humano. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales didácticos: Dado, imágenes, globos, marcadores, lana, tubos de cartón y sillas.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Es fascinante como las narrativas de las niñas, niños y adolescentes del grupo 1, cambian y se enriquecen despues de explorar la temàtica "Reconociendo mis emociones y las de las demàs". Al trabajar esta experiencia, no solo desarrollan una mayor inteligencia emocional, sino que tambien modifican la forma en que perciben y expresan sus experiencias. Algunas maneras de manifestar estas narrativas son: Los participantes son capaces de ampliar su vocabulario: ***"Me enojè mucho el dia que me quitaron el celular"***, mencionò Daniel, un adolescente que manifiesta que se entretiene jugando en el celular del papà. Los participantes desarrollaron desarrollaron empatia y compresniòn con los demas: ***"Cuando alguien este llorando o triste, debemos preguntar ¿Què le sucediò?***, expresò una niña. Los participantes comprendieron la importancia de regular sus emociones ***"Cuando cojo rabia, cuento hasta 10"***, narrò un adolescente. Los participantes lograron llevar a cabo una reflexion interna: ***"si estoy triste hoy, no pasa nada; tengo que mejorar y ponerme alegre"***, narrò una adolescente que expresa muy poco sus sentimientos. En resumen, al abordar la temàtica de reconocimiento de las emociones propias y de los demas, las narrativas de las niñas, niños y adolescentes les permiten comunicarse de manera mas efectiva y tambien les brinda herramientas esenciales para navegar en el complejo mundo de las emociones.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro, aporté desde la creación de un ambiente seguro y empático donde los niños, niñas y adolescentes pudieran expresarse con libertad. Facilitamos espacios de diálogo donde cada participante tuvo la oportunidad de nombrar sus emociones, reconocerlas en su cuerpo y reflexionar sobre cómo estas influyen en sus comportamientos y relaciones con los demás. Mi rol fue clave en el acompañamiento emocional, validando lo que sentían y brindando estrategias simples para gestionar emociones como la rabia, la tristeza o la frustración, promoviendo así la autorregulación emocional. A través de actividades lúdicas y reflexivas, contribuí a fortalecer la empatía, el respeto y la escucha activa entre los participantes.

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Desde esta experiencia, se apuesta por una educación emocional que valore la diversidad emocional como parte fundamental de la inclusión. Reconocer las propias emociones y las de los demás permite construir entornos donde cada niño, niña y adolescente se sienta escuchado, comprendido y aceptado, sin importar sus diferencias. Una de las apuestas más importantes es fortalecer la empatía y la comunicación asertiva como habilidades sociales clave para prevenir la exclusión, los conflictos y la discriminación. También se promueve el respeto por las distintas formas de sentir y reaccionar, reconociendo que cada persona tiene su propio ritmo y forma de vivir las emociones. Además, se impulsa la idea de que la expresión emocional no debe ser reprimida, sino acompañada y comprendida, permitiendo así el desarrollo de una convivencia basada en el cuidado mutuo, la solidaridad y el bienestar colectivo. Esta experiencia demuestra que cuando se crean espacios seguros para hablar de lo que sentimos, se eliminan barreras emocionales y se abren caminos hacia una cultura más humana, comprensiva e inclusiva.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1Gvm2av7k4LtCsDJfAqw97ivR5SKvZMJ5?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F-11.M023.FP	5/13/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005572025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán Acosta -Gabriela Zúñiga Agamez	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de mamá según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de apoyo a la inclusión		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	12/5/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora Fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Reconociendo mis emociones y la de los demás						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831025	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046725029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201229235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIGNATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043315627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823079	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052532191	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maicol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
8	ESPACIOS DE INTERÉS	TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS VALIOSOS	DISCRIMINACION Y EXCLUSIÓN SOCIAL	CULTURAL-PSICOLOGICA-COMUNICATIVA	TRABAJAR COMO NEGRO, PARA VIVIR COMO BLANCO	13/6/2025	21 grupo 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Lograr una conversación pasiva-asertiva en las niñas, niños y adolescentes por medio de diversas actividades lúdicas, utilizando estrategias de habilidades comunicativas, que permitan respetar las opiniones, capacidades, habilidades y limitaciones. Agenda: • Bienvenida • Sopla con fuerza • Rompecabezas inclusivo • El semáforo • Juegos de mesa (juegos de memoria, juegos de encaje, juegos de semejanzas y diferencias) • Conclusiones
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Primer momento: en este primer momento se recibirán, a los participantes en el centro de inclusión-punto fijo, de forma agradable y respetuosa, se realizaran ejercicios de praxis linguales y labiales, con el fin de mejorar precisión y fuerza en los movimientos implicados en la fonación Seguidamente se realizara la dinámica "sopla con fuerza", que consiste en tomar aire por un pitillo plástico y soplar un pequeña cantidad de tempera que estará en una cartulina, se espera con esta dinámica mejorar la atención y procesos comunicativos de tipo verbal. Segundo momento: para este segundo momento se realizará la actividad "rompecabezas inclusivo", la cual tiene como objetivo promover la habilidad de resolución de problemas y el reconocimiento de las diferentes capacidades y habilidades mediante el juego. Para ello se le entregara a cada participante un rompecabezas alusivo a discapacidad y lo deberá armar con apoyo o sin apoyo de la orientadora, a medida que vayan armando el rompecabezas, los pintaran de sus colores favoritos y al finalizar exponer qué imagen trae su rompecabezas. Esta dinámica permitirá integración de actividades que requieran construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes. Tercer momento: en este tercer momento se realizará el juego del semáforo, el cual tiene como objetivo regular emociones y conductas en las niñas, niños y adolescentes, que con el tiempo puedan emplearla de manera autónoma. Para ello se organizará a los participantes en mesa redonda sentado en el piso y se les explicarle función del semáforo, donde el color verde significa que si se acepta esa conducta o palabra, amarrillo ten cuidado con esa conducta o palabra y rojo no es aceptable esa conducta o palabra, aportando un componente visual y lúdico a la actividad. Posteriormente, se realizará un circuito de dialogo dirigido, donde cada participante compartirá como es su comportamiento en diferentes escenarios y de acuerdo a esto se le ira compartiendo el semáforo para que cada participante califique su comportamiento, por el color anteriormente explicado, reforzado conductas aceptables y consenso de cual no puede ser utilizada. Esta dinámica fortalecerá una comunicación basada en el respeto y compresión de las diversas habilidades y capacidades de todos los seres humanos. Cuarto momento: en este último momento se trabaja lo aprendido en los momentos anteriores, mediante la integración, participación y el respeto de los tópicos conversacionales, aplicación de una comunicación pasiva y asertiva, a través de juegos de mesa (juegos de memoria, juegos de encaje, juegos de semejanzas y diferencias) enfatizándonos en la habilidad de respetar las destrezas y capacidades de todos los integrantes al momento de comenzar a jugar.

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	El día 13 de junio se recibieron, a los participantes en el centro de inclusión-punto fijo grupo 1, de forma agradable y respetuosa, en un espacio de interés cómodo donde pudieron realizar sus actividades y expresar sus emociones. Primer momento: en este primer momento se realizaron ejercicios de praxis linguales y labiales, con el propósito de mejorar precisión y fuerza en los movimientos implicados en la fonación Seguidamente se realizó la dinámica "sopla con fuerza", que consistió en tomar aire por un pitillo plástico y soplar una pequeña cantidad de tempera que estuvo puesta en una cartulina los participantes dijeron uf seño yo que o tengo fuerza soltaron la risa otro dijo seño hechele bastante tempera y mire cómo puedo porque yo me como la yuca con suero con esta dinámica se buscó mejorar la atención y procesos comunicativos de tipo verbal. Segundo momento: en este segundo momento se realizó la actividad "rompecabezas inclusivo", que tuvo como objetivo promover la habilidad de resolución de problemas y el reconocimiento de las diferentes capacidades y habilidades mediante el juego. Para ello se le entrego a cada uno de los participantes un rompecabezas alusivo a discapacidad y lo armaron con apoyo o sin apoyo de la orientadora, a medida que armaron el rompecabezas, lo pintaron de sus colores favoritos y finalizando expusieron qué imagen tenía su rompecabezas. Y ellos mismos con sus propias palabras le explicaron a la orientadora la imagen del rompecabezas que armaron, uno de ellos dijo seño, aunque tengamos capacidades diferentes podemos lograr lo que nos propongamos, podemos ir a mundiales y a juegos olímpicos, Esta dinámica permitió la integración de actividades que permitieron construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes. Tercer momento: en este tercer momento se realizó un juego llamado el "semáforo", que tuvo como objetivo regular emociones y conductas en las niñas, niños y adolescentes, y que puedan emplearla de manera autónoma. Para ello se organizó a los participantes en mesa redonda sentado en el piso y se les explico función del semáforo, donde el color verde significo que, si se acepta esa conducta o palabra, amarrillo ten cuidado con esa conducta o palabra y rojo no es aceptable esa conducta o palabra, aportando un componente visual y lúdico a la actividad. Apenas la orientadora dio las indicaciones dijeron seño acaso estamos en la calle para ver el semáforo, yo los he visto cuando voy a Cartagena, pero las motos se pasan los semáforos, Seguido a esto, se realizó un circuito de dialogo dirigido, donde cada participante compartió como es su comportamiento en diferentes escenarios y de acuerdo a esto se compartió el semáforo donde cada participante califico su comportamiento, por el color que se les explico, anda seño pero a veces a mí no me gusta hacer las tareas me da una flojera, seño yo si le hago caso a mi mama, seño mi hermanito es más flojo. Este juego permitió ir reforzando conductas aceptables y consenso de cual no puede ser utilizado. Esta dinámica fortaleció una comunicación basada en el respeto y compresión de las diversas habilidades y capacidades de todos los seres humanos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este encuentro me permitió reafirmar la importancia de construir espacios donde la diversidad no solo sea reconocida, sino también valorada como un eje fundamental para la convivencia, el aprendizaje y la transformación social. Desde este horizonte de sentido, mi principal aporte como orientadora, fue promover una mirada crítica frente a los imaginarios que asocian la diferencia con la deficiencia o la anormalidad. A través del diálogo y el intercambio de experiencias, contribuí a visibilizar cómo cada persona, desde su singularidad, tiene algo valioso que aportar a la comunidad. Asimismo, compartí estrategias para fomentar entornos inclusivos, tanto en el ámbito educativo como en lo social, tales como el uso de lenguaje respetuoso, la adaptación de espacios y metodologías, y el fortalecimiento de la empatía como herramienta de encuentro.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia desarrollada "Todos somos diferentes, todos somos valiosos" permitió fortalecer una diversas apuestas fundamentales para avanzar hacia la construcción de culturas inclusivas, en las que cada persona se reconozca y sea reconocida como parte valiosa de la comunidad, mediante el reconocimiento de la diversidad como equidad, eliminación de imaginarios excluyentes y el fomento de la empatía y el respeto.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1bzfXkFGVTckOSIRVYyu4VooEAzDi_YVk?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR GDE PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talanta humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Osorio y Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusion - Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Todos somos diferentes, todos somos valiosos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051931025	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSE	MARRUGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050239760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043316527	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052032181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052059303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050464324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051931563	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051923959	X	X	Maikol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	ESPACIOS DE INTERÉS	Conociendo los alimentos y su clasificación	Derecho a la alimentacion	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES,USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Promocion de la salud y el buen vivir	16/6/2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	**Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición**	**Nombres y Apellidos**	**Laura Vanessa Martinez Saltarin**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover hábitos alimentarios saludables en las niñas, niños y adolescentes, a través de estrategias lúdicas pedagógicas que le permitan comprender a los participantes para que comprendan la importancia de una alimentación saludable.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Momento uno: Al ingresar al espacio de interés se dará la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes, seguido se les colocara una canción de ambientación la cual es Comer Sano(https://www.youtube.com/watch?v=BsJAMm-6jqI), la cual les hablara sobre la importancia de comer sano y que alimentos deben consumir para llevar una alimentación sana. Momento dos: En este segundo momento, se les dará a conocer la temática a trabajar, seguido se llevará a cabo una actividad denominada "Adivino el alimento", en la mesa se colocará una caja, la cual contendrá diferentes alimentos como: frutas, verduras, lácteos, entre otros, seguido cada niña, niño y adolescente pasará al frente y deberá de ingresar la mano sin ver y adivinar que alimentos están por medio Momento tres: En un tercer momento, se dará paso a la socialización de los grupos de alimentos, los cuales son: cereales, carnes, lácteos, grasas, azucares, frutas y verduras, mediante un rompecabezas, donde los participantes deberán de unir las piezas y conformar el plato con los diferentes grupos de alimentos, esta actividad se realizará con el objetivo de que los participantes reconozcan los diferentes grupos de alimentos. Momento cuatro: en un cuarto momento se realizará la actividad "Mercado de los alimentos "donde los participantes encontraran un puesto donde encontraran los alimentos y estos deberán de compraran y venderán alimentos según lo que necesitan para una comida saludable, se les dará una lista de compras con grupos específicos (ej. "compra algo del grupo de los lácteos y de las frutas"). Esta se realizará con la finalidad de que las niñas, niños y adolescentes tengan claro que alimentos pueden consumir que le ayudaran a su organismo, para llevar una vida saludable.					
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Al momento de la realizacion de los diferentes momentos, las niñas, niños y adolescentes se mostraron participativos, donde en un primer momento se les dio la bienvenida con una cacion a lo que cada uno de ellos menciono que alimentos consumia con referencia a lo que la cancio les decia. En un segundo momento se realizo la dinamica Adivino el alimento, donde los participantes debian de ingresar su mano a la caja que contenia los alimentos, algunos participantes tenian miendo, por que no sabian que iban a encontar, pero con el apoyo de sus compañeros ingresaban la mano y adivinaban que alimento habian tomando, otros participantes no sabian que alimento estaban tocando. En un tercer momento se realizo la socializacion de los grupos de alimentos, donde cada uno de los participantes decian que alimentos veian, pero no sabian a que grupo pertenecian, luego de la socializacion se les entrego un rompecabezas, donde las niñas, niños y adolescentes armaron corformando cada grupo de alimentos y reconociendo un poco cada grupo de alimentos. Para un tercer momento se llevo a cabo la actividad Mercado de alimentos, donde un participante tomo la iniciativa de ser el tendero y organizo sus alimentos como el deseaba, seguido los demas participantes se paraban de uno en uno e iban a comprar los alimentos que ellos querian, algunos se iban por la frutas, otros por los cereales.					
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Estas actividades fueron muy satisfactorias dado a que los participantes se mostraron participativos, asi mismo permitio identificar los gustos alimenticios de los participantes y reconocer que algunos tienen idea o realizan el manejo del dinero					
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitio incorporar la eleccion de alimentos saludables con el uso del diero, logrando asi que las niñas, niños y adolescentes tengan autonomia, estilos de vida saludable, para que asi sean transmisores de una vida saludable en su hogar y comunidad					
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1wklNvxuaymF8cwG4fN9VxSC1PlNoVyK7					

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.GO8.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Conociendo los alimentos y su clasificación						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051332574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051331028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045725029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	A Nieves		
DILAN	JOSE	MARIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LISCHATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNADEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050081205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051521078	X	X			
FREDYIS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632151	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BORHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081309	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAIKOL	GIOVANIS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maikol		
EMERZON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	Emerzon		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
EMERZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051521674	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talanto humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	9	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	16/4/2025	Hora de inicio	7:00 a .m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Conociendo los alimentos y su clasificación						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
7	ESPACIOS DE INTERÉS	HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÌA	DERECHO A LA AUTODETERMINACIÒN	USO DE IMÁGENES MATERIALES VISUALES, USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Barreras comunicativas y fisicas	17/6/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fomentar las habilidades sociales y autonomía en actividades de la vida diaria a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, por medio del juego, reforzando la toma de decisiones, la iniciativa y la autoconfianza en sí mismos.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para iniciar esta experiencia, se dará la bienvenida a todos los participantes con palabras motivadoras que lo inviten a disfrutar de la actividad y a participar de manera activa en todas las dinámicas y juegos. En un primer momento se llevará a cabo una dinámica de ambientación titulada "Carrera de colores", cuyo propósito es romper el hielo, fomentar la integración y el trabajo en equipo. Para ello, se seleccionarán 6 participantes del grupo, quienes serán ubicados en una fila de inicio. Frente a cada jugador, la persona encargada le asignará un color diferente (hojas de colores) estas se fijarán en el piso con una cinta asegurándose que cada participante tenga un espacio visible. EL orientador utilizará un dado grande decorado con anticipación, con los mismos asignados a los jugadores. El dado será lanzado y el color que salga determinará que jugador deberá avanzar. Los jugadores seguirán turnándose según el color que marque el dado, avanzando una casilla por cada turno, el objetivo es llegar a la meta y el primer que lo logre será el ganador. Se llevará a cabo en este momento una actividad creativa denominada "Rutinas ilustradas", donde se creará un panel con pictogramas alusivos a actividades cotidianas e instrumentales de la vida diaria (aseo, vestimenta, alimentación, entre otros), seguido a esto, a cada participante se le entregará unos strikes en forma de equis (x), atendiendo respuesta negativa y círculo (o) como respuesta positiva, luego se pedirá a cada participante levantarse de la silla y marcar que rutinas realiza por si solo y cuáles no, al finalizar se entregará unas fichas de trabajo alusivas a habilidades sociales y autonomía las cuales deberán decorar a su gusto ya sea con colores, rasgados, crayolas, entre otros) este juego se hará con el fin de fortalecer su autonomía. En un tercer momento se ubicarán a los participantes en el salón múltiple para llevar a cabo un juego de roles alusivo al desarrollo de la autonomía, donde el orientador facilitará a los participantes un tablero de vestir realizado con materiales reciclables, el cual tendrá prendas de vestir como: camisa, pantalón, atarse los zapatos, cada participante deberá levantarse de la silla y pasar hacia el frente para completar las acciones que se encuentran en el tablero, así mismo se utilizará un cronometro para medir el tiempo que demora ya sea la niña, niño y adolescente en realizar cada acción, esta actividad buscará fortalecer las habilidades sociales y autonomía a través del juego. Al finalizar se proyectará un corto video titulado "Habilidades para la vida", el cual se reproducirá dando clic en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=hxU1flJh9KM , el video contendrá una retroalimentación de las diferentes habilidades existentes y de qué manera fortalecerlas a través de la práctica en el diario vivir. Se llevará a cabo una dinámica creativa denominada "Vestirse y desvestirse", donde buscará fomentar la autonomía a través de la práctica de actividades cotidianas de la vida diaria, por ello el orientador traerá ropa y accesorios de niña y niño para colocársela a dos peluches, para el desarrollo de la actividad se escogerá a dos participantes los cuales tienen que vestir a los peluches en el menor tiempo posible, se continuará realizando hasta que todos los participantes hayan participado. Las prendas de vestir contarán con diferentes tipos de cierres y botones, lo cual es un proceso que va más allá de simplemente ponerse y quitarse la ropa, está dinámica involucra el desarrollo de habilidades, la autonomía y expresión personal.					
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	En este dia se desarrollaron las actividades encaminadas a la ejecucion de la tematica "Habilidades sociales y Autonomia" la cual le permitio a las niñas, niños y adolescentes identificar la importancia de la socializacion en la construccion de su personalidad y con ello en su autonomia, para esto se le facilitò una serie de estrategias encaminadas a la diversion y participacion desde el juego de roles donde se logrò identificar el nivel de independencia que tienen para realizar sus tareas diarias. Ademas se escucharon expresiones como "los platos lo deben lavar las mujeres", "esos oficios no son para hobres", mi mamà me tiene que hacer eso". Partiendo de alli se dio pie a un conversatorio que busco cambiar esa mentalidad y demostrarles que cada uno puede aportar en su vida, en su casa o familia lo necesario.					

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Durante el desarrollo de la experiencia se obtuvieron resultados favorables dado a que se evidencio una participación activa de los participantes en cada una de las estrategias utilizadas donde los participantes aprendieron a expresar lo que sienten sin herir a otros, a respetar turnos, a compartir y a resolver desacuerdos de manera no violenta., en todos los espacios donde interactúa. También fortalecieron la capacidad para comprender y escuchar a los demás, contribuyendo a la reducción de estrés y ansiedad en los participantes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En la construcción de culturas inclusivas en el desarrollo de esta experiencia permitió a los participantes identificar que una persona autónoma necesita saber comunicarse, colaborar y resolver conflictos. A su vez, las relaciones sociales saludables refuerzan la confianza en sí mismos, generando en ellos una independencia personal en cada una de las actividades cotidianas de la vida diaria. Así mismo se logró la participación activa, diálogo, trabajo colaborativo y toma de decisiones en las niñas, niños y adolescentes.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/16Iz1WMY_22oLt2C1364BNrysh7JNUz0x

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FR.GDE.PP	13/05/2025
BIENESTAR FAMILIAR		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castilo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	10	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro De Apoyo a la inclusion-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	07/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Habilidades sociales y autonomia						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831023	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andrés		
DILAN	JOSE	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170063973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318527	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maikol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	Emperho		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
8	ESPACIOS DE INTERÉS	EN LOS ZAPATOS DEL OTRO (DESARROLLANDO EMPATIA)	PREVENCIÓN DEL BULLING	EMOCIONAL	NADIE CONOCE REALMENTE EL CAMINO ,HASTA QUE CAMINA CON	18/6/2025	GRUPO # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover el desarrollo de la empatía en los participantes, ayudándoles a reconocer, comprender y respetar las emociones, pensamientos y situaciones de los demás, mediante actividades lúdic **Agenda** Dinamica de ambientacion denominada colocale la cola al burro Juego ludico pinto los colores de la empatia Juego de rompecabezas en bajo relieve Actividad ludica en los zapatois del otro					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, se dará inicio con una acogedora bienvenida a los participantes, con el propósito de generar un ambiente agradable, de respeto y confianza que favorezca la participación activa durante la jornada. A continuación, se llevará a cabo una dinámica de ambientación denominada "Colócale la cola al burro", la cual tiene como objetivo romper el hielo, fomentar la integración grupal y despertar el entusiasmo de los participantes. Para ello, se dibujará en el tablero la imagen de un burro sin cola. Luego, por turnos, los participantes pasarán al frente con los ojos vendados para intentar colocarle la cola al burro en el lugar correcto, guiados por algunas indicaciones de la profesional encargada. Esta actividad promoverá la atención, la escucha activa y la disposición al juego, creando un ambiente lúdico y colaborativo En este segundo momento, se implementará un juego lúdico, creativo y significativo titulado "Pinto los colores de la empatía", con el fin de fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y, principalmente, el desarrollo de la empatía desde la cooperación y la comprensión mutua. La actividad consiste en organizar a los participantes en parejas, a quienes se les atarán las manos entre sí con un listón de tela, de modo que deban coordinar sus movimientos. Además, cada uno llevará en la nariz un cono de colores cuya punta estará adornada con una mota de algodón. Sobre una mesa se ubicarán varios recipientes con vinilos de diferentes colores, La tarea de cada pareja será introducir cuidadosamente la punta del cono en la pintura y, sin usar las manos, desplazarse hacia el tablero ubicado en el otro extremo del espacio. Allí encontrarán dibujos en blanco de frutas y verduras, que deberán pintar usando únicamente el cono con la mota de algodón. Esta dinámica desafía a los participantes a confiar en el otro, a tener paciencia y a desarrollar estrategias conjuntas para lograr el objetivo, resaltando así la importancia de la empatía y la colaboración en la resolución de tareas compartidas. Al finalizar, se abrirá un espacio de reflexión para que cada pareja exprese cómo se sintió durante el proceso, qué dificultades encontraron y cómo lograron superarlas juntos, resaltando el valor de ponerse en el lugar del otro y actuar con solidaridad. En este tercer momento se llevará a cabo una actividad sensorial denominada "Juego de rompecabezas en bajo relieve", diseñada para estimular el sentido del tacto y el trabajo en equipo. La dinámica consiste en la elaboración previa de dos rompecabezas de cartón con figuras en bajo relieve. Cada rompecabezas contendrá diversas formas como un corazón, círculo, cuadrado, rectángulo, estrella, entre otras, y las piezas estarán atadas con cuerdas para evitar su pérdida y facilitar su manipulación. Estos rompecabezas serán fijados sobre el tablero. Una vez preparados los materiales, se organizará a los participantes en dos equipos equitativos. A cada integrante se le vendarán los ojos y, por turnos, deberán acercarse al tablero donde se encuentra el rompecabezas correspondiente a su equipo. Usando únicamente el sentido del tacto, los participantes deberán explorar con sus manos las figuras en bajo relieve e intentar identificar cuál es la forma que encaja en el espacio vacío disponible. La dinámica continúa hasta que todos los integrantes hayan participado y se haya completado el rompecabezas. Durante el desarrollo del juego se promoverán habilidades como la concentración, la percepción táctil, la memoria sensorial y el trabajo colaborativo. Al finalizar la actividad, se abrirá un breve espacio de reflexión grupal donde los participantes podrán compartir cómo se sintieron colocarse en el lugar de una persona con discapacidad visual y qué figuras lograron identificar. En este cuarto momento se llevará a cabo una actividad lúdica denominada "En los zapatos de un amigo", cuyo propósito principal es promover la sensibilización y empatía hacia las personas con discapacidad, así como fomentar la inclusión social y eliminar barreras físicas y actitudinales. La dinámica consiste en que los participantes representarán de manera creativa los roles de personas con diferentes tipos de discapacidad: visual, física e intelectual. Para ello, se utilizarán diversos productos de apoyo o ayudas técnicas, como bastones, sillas de ruedas, muletas, antifaces, tapones para los oídos, entre otros elementos que permitan simular las condiciones específicas de cada discapacidad. Durante el desarrollo del juego, los participantes deberán realizar tareas cotidianas o actividades artísticas ,recreativas o deportivas bajo las condiciones asignadas, lo que les permitirá ponerse en el lugar del otro, comprender los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad en su entorno diario y reflexionar sobre la importancia de una sociedad inclusiva. Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio de socialización para que los participantes compartan sus experiencias, emociones y aprendizajes, promoviendo así una actitud más empática, respetuosa y solidaria con la diversidad funcional. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales didácticos:Vinilos, imágenes, pinceles, recipientes plásticos ,cartón ,fomi, lana, tijeras, colbón y silicona.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Despues de trabajar la tematica En los zapatos del otro "desarrollando empatia", las voces y percepciones de las niñas, niños y adolescentes se alzaron con fuerza y sinceridad. A traves de juegos y conversaciones los participantes expresaron como se sienten al ponerse en el lugar del otro, al reconocer emociones ajenas y propias. ***"Debemos ayudar a las demas personas"*** Expresò Ana, quien comprendio la importancia de ser empaticos con las personas cuando se encuentran en una dificil situacion. ***"Hay que escuchar"***, dijo un adolescente que reconociò lo importante que es tener a alguien a quien expresarle sus sentimientos, situaciones, momentos dificiles y demas. ***"Que juego divertido, hazlo tu seño"*** Fueron las palabras de la mayoria de los participantes que se vincularon a la actividad "En los zapatos del otro" donde debian ponerse en el lugar de varias personas que enfrentan diversos desafios a diario. cada una de las actividades implementadas permitieron que las niñas, niños y adolescentes fortalecieran un poco el valor de la empatia, comprendiendo el significado de esta palabra y tratando de ponerla en practica en sus vidas y con todas las personas que se encuentran a su alrededor. Los niños mas pequeños, a travès del juego simbolico, identificaron los gestos y algunas palabras que pueden herir o sanar a una persona. Esta experiencia permitiò que las voces de todos, fueran escuchadas por medio de conversatorios y preguntas a cargo de la orientadora y se convirtieron en una oportunidad para crear vinculos mas humanos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro "En los zapatos del otro", orientado a fortalecer la empatía como valor esencial para la convivencia, mis aportes se centraron en propiciar espacios de diálogo, escucha activa y reflexión colectiva, mediante actividades lúdicas y prácticas que motivaron a los participantes a ponerse en el lugar del otro. A través de juegos simbólicos, dinámicas cooperativas y juegos de roles, se logró que los participantes vivenciaran distintas situaciones desde perspectivas ajenas, favoreciendo la comprensión emocional y el respeto por la diversidad de pensamientos y realidades.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia "En los zapatos del otro" representa una apuesta significativa en la construcción de culturas inclusivas, al centrarse en el desarrollo de la empatía como herramienta fundamental para el respeto, la convivencia y la valoración de la diversidad. A través de actividades vivenciales y lúdicas, se promovió la capacidad de los participantes para reconocer y comprender las emociones, pensamientos y realidades ajenas, lo cual es clave para derribar prejuicios, actitudes discriminatorias y barreras sociales. Una de las principales apuestas de esta experiencia fue generar espacios de interacción donde cada participante pudiera sentirse escuchado, comprendido y valioso , sin importar sus diferencias. Al invitar a los participantes a ponerse en el lugar del otro, se fomentó una conciencia sobre la importancia de aceptar y convivir con la diversidad en todas sus formas: cultural, emocional, física, cognitiva, entre otras. Además, se impulsó la construcción de entornos seguros, respetuosos y emocionalmente sostenibles, donde la inclusión no solo se enuncia, sino que se practica desde el afecto, la solidaridad y la corresponsabilidad.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1P2VZgKfC0JqGH1HFkRs5eibN6dJy3SVb?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

18 Junio

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F2.GOS.PP	13/05/2025
BIENESTAR FAMILIAR		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13006872025	Departamento	Bolívar	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA -GABRIELA ZÚÑIGA ÁGAMEZ	Nombre o identificación del grupo	GRUPO # 1	No. de Ciclo de vida según minuta (Cuando aplique)	11	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	14/06/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	En los zapatos del otro (Desarrollando empatía)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051632574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051631023	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEGNES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049720029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170060073	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201220235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050200760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043316827	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051031078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052032161	X	X			
CRISTIAN	DAVID	DOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051031363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051023959	X	X	Maikol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042305294	X	X	Emerson		

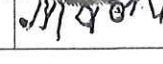
BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005072025	Departamento	Bolivar	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA -GABRIELA ZÚÑIGA ADAMEZ	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	11	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	18/06/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	En los zapatos del otro (Desarrollando empatía)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051021874	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
5	Espacios de interés	El uso responsable de las tecnologías	Adicción a la redes sociales, aislamiento social.	Digital	El ciberacoso escolar forja el carácter	19 de Junio.	21-Grupo # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática	Nombres y Apellidos	Miravelis Castro Rivera				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fomentar en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad una comunicación abierta sobre el uso del internet y de las redes sociales, sensibilizándolos a través de campañas educativas sobre las posibles amenazas y peligros que existen en el entorno virtual. Agenda: • Dinámica de ambientar "La velocidad de reacción". • Proyección del video COMPUTO: Uso responsable de la Tecnología para niños – Primer móvil. • Taller por experto "Seguridad digital". • campaña de concientización sobre la promoción del uso responsable de la tecnología.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica en un primer momento se iniciará con la dinámica de ambientación del espacio "La velocidad de reacción", para la cual las profesionales a cargo utilizarán un celular y platillos plásticos de diferentes colores, luego organizará a los participantes en el piso, se escogerán dos participantes de forma voluntaria, las profesionales tendrán en cuenta sus habilidades e intereses, colocará su celular en el suelo y platillos en filas de ambos lados, los participantes pondrá ver y escuchar el video con la publicación de @ Pelina Oficial, lateralidad (derecha, izquierda, adelante, atrás arriba y abajo), las profesionales les darán la indicación que solo debe reaccionar tomando un platillo del lado indicado, cuando en el video se diga o señale con las flechas izquierda o derecha, las otras indicaciones mostradas por el video, será un tiempo de concentración y espera, el primero en tome el platillo del lado indicado ganará un punto, siendo el ganador el que más puntos acumule, esta dinámica se repetirá hasta que todos los participantes tengan la oportunidad en participar en la dinámica. Esta dinámica buscará crear un ambiente agradable, mejorar la velocidad de reacción, coordinación, la toma de decisión rápida en los participantes, igualmente promueve la competencia sana. En un segundo momento se ubicarán a los participantes en el Salón Múltiple del centro de inclusión, en el televisor se le proyectara el video COMPUTO: Uso responsable de la Tecnología para niños – Primer móvil. Finalizado el video las profesionales organizarán los participantes para crear un espacio de dialogo, para lo cual utilizarán un dado gigante previamente elaborado, el cual tendrá preguntar relacionadas a la temática como: ¿Tiene celular, sabes usarlo?, ¿Sabes que los niños para usar internet deben estar acompañados? ¿Qué peligros conoces de las redes sociales?, entre otras preguntas. Permitiéndoles en todo momento que los participantes puedan expresar sus opiniones y pensamientos de forma verbal, apoyados por gestos o señalamientos, para facilitar este proceso comunicativo las profesionales tendrá imágenes impresas de personas con distintos roles(papá, mamá, tios, entre otros) y dispositivos tecnológicos (tabletas, celular, televisión, auriculares, entre otros), los cuales pegará en lugares estratégicos del espacio, las profesionales a cargo respetaran los tiempos requerido por cada participante para comunicar sus ideas, con este momento se busca fomentar conciencia sobre los riesgos en el uso de dispositivos electrónicos , internet y redes sociales. En un tercer momento las profesionales realizarán una campaña de concientización sobre la promoción del uso responsable de la tecnología, por medio de la elaboración de un cartel didáctico, el cual elaborarán los participantes de forma colaborativa y con apoyo de las profesionales, utilizarán diferentes materiales como cartón, imágenes impresas, papeles de colores, entre otros materiales. Para esta estrategia las profesionales conformaran grupos de trabajo según sus capacidades y habilidades unos recortaran las imágenes impresas, para lo cual se entregarán tijeras punta roma, otros forraran los cartones con hojas de colores, otros pegaran las imágenes en los lugares indicados en el cartel por las profesionales, entre otras acciones, terminado el cartel didáctico algunos participantes escogido voluntariamente lo socializarán a los compañeros, con apoyo de las profesionales a cargo de la actividad, siempre respetando la forma de comunicar las ideas de cada participante, igualmente se organizará un conversatorio, donde los participantes tendrán la oportunidad de realizar preguntas y compartir experiencias vividas. Por último, los participantes ubicaran el cartel elaborado en un lugar estratégico del centro de inclusión e invitaran a todas las niñas, niños, adolescentes y adultos que estén presentes en el lugar, a interactuar con el material, generando conciencia de la importancia de ser responsable en el uso de la tecnología. Se busca con este momento fortalecer el trabajo colaborativo y la creatividad en los participantes, así mismo transmitir un mensaje de forma atractiva. En un cuarto momento los participantes participaran de un taller sobre seguridad digital, dictado por un experto, para lo cual se realizará con anterioridad una articulación con la Policía Nacional, los cuales por medio de un conversatorio y apoyado de herramientas tecnológicas explicaran sobre el uso responsable y seguro de las redes sociales. Después de la participación de las niñas, niños y adolescentes en el taller, las profesionales realizar una retroalimentación de lo aprendido, para lo cual utilizarán como estrategia la caja preguntona, llevaran al espacio una caja de cartón decorada, que en su interior tendrá tiras de papeles de colores con interrogantes como: ¿Qué tipo de contenido te gusta ver en internet?, Qué piensas de hablar con desconocido por las redes sociales?, ¿Qué harías si alguien te enviara un mensaje que no te parece bien?, entre otras. Dándole a todos los participantes la oportunidad de participar escogiendo una pregunta y leyéndola los que cuentan con esa habilidad comunicativa, a los que se le dificulta leer, las profesionales brindaran su apoyo leyéndoles la pregunta, respetando siempre la forma individual de comunicar cada participante sus ideas y pensamientos, de esta manera se reforzará lo aprendido durante el taller, fortaleciendo nuevos aprendizajes a partir del dialogo. Seguidamente se realizará un recorrido por calles cercanas al centro de inclusión, donde las niñas, niños y adolescentes, acompañado de sus familias y profesionales a cargo promocionaran la Seguridad Digital, priorizando el uso responsable de las tecnologías, a través de la entrega de folletos a la comunidad, y un dialogo directo con las personas que se encuentre durante el recorrido, cuyo fin será concientizar a la comunidad sobre los beneficios y riesgos de la tecnología, especialmente entre los niños y jóvenes. Esta movilización tendrá como objetivo principal fomentar un uso equilibrado, seguro y ético de las herramientas digitales, promoviendo la reflexión sobre su impacto en la vida diaria y en la sociedad. Para la ejecución de esta actividad se utilizarán diferentes materiales como Impresora, parlante, computador, portátil, celular, platillos plásticos, imágenes impresas, cartón, cinta transparente, temperas, marcadores, hojas de colores y pegante.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de las estrategias en la actividad El uso responsable de la tecnología con el grupo atendido, se pudo observar que los participantes se interesaron y participaron activamente, contando sus experiencia y las de sus familias, frente al uso de dispositivos y herramientas tecnológicas, unos recordaron situaciones reales y chistosas comentadas por sus padres entre los que sobresalieron: Que su madre decia el tinto se puede botar pero el fin de esta novela está muy bueno, para perderme el último pedacito, muchacho esos auriculares te van a dejar sordo, parece que estuviera sola, bajale el volumen al televisor, el que tiene un computador en su casa es porque tiene plata, hoy día el que no aprende es porque no quiero, con tantos aparatejos tecnológicos, se puede afirmar con lo expresado por los participantes que hubo comprensión de la temática abordada, cabe anotar que los participantes al finalizar expresaro que dependiendo del uso que se le dá a las tecnologías serán los resultados que los benefician o perjudican. Aprendiendo con esta actividad que deben adquirir buenos hábitos tecnológicos que les permitan un uso equilibrado y seguro de los dispositivos digitales, promoviendo en ellos y sus familias un bienestar físico, mental y social, además que es importante promocionarlo con la comunidad en general.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el proceso desarrollado se evidenció que los participantes se integraron de forma activa en la realización de los diferentes momentos de la actividad, la dinámica realizada despertó su interés al usar como recurso una aplicación en el celular, que les exigía rapidez, movimiento y estar muy concentrado, generándose un ambiente agradable de risas, competencia sana y mucha diversión. Igualmente el video proyectado fue adecuado a la edad cronológica y mental de los grupos atendidos, permitiéndole adquirir nuevos aprendizajes y reforzar los conocimientos previos que tenia cada participante, en la retroalimentación de los observado en el video cada participante pudo expresar a través de interrogantes que de forma lúdica y divertida contestaron después de lanzar un dado que contenía preguntas relacionadas con la temática abordada, permitiéndole favorecer su lenguaje expresivo y compresivo, además su capacidad de hablar en público, de igual manera al realizar la campaña de concientización sobre la promoción del uso responsable de la tecnología, por medio de la elaboración de un cartel didáctico, tuvieron la oportunidad de estimular su creatividad, su motricidad fina y su capacidad de comunicar a otros temas de interés de todos, por último al participar las niñas, niños y adolescente de un taller dictado por un experto en el tema como lo es un agente de policía de infancia y adolescencia, quien les brindó orientaciones sobre seguridad digital, concejos prácticos, rutas a seguir en caso de ciberacoso como lo son las líneas telefónicas y los lugares donde acudir, como cierre tuvieron la oportunidad de compartir los aprendido con la comunidad a través de una movilización social, acompañados de algunos padres o cuidadores y el talento humano del servicio, los participantes interactuaron con las personas y les obsequiaron folletos creativos con la temática abordada. Alcanzándose de esta manera el objetivo plantado, quedando como aprendizaje para los participantes, padres o cuidadores y equipo de profesionales la importancia de promover campañas educativas entre la comunidad que generen cambios de aptitud frente a una temática tan relevante en la actualidad, ya que las tecnologías digitales se han convertido en una parte integral de la vida diaria de las personas, su uso adecuado puede traer muchos beneficios, pero también conlleva riesgos si no se manejan con responsabilidad.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitió logros significativos en la construcción de culturas inclusivas al promover el uso ético y responsable de las tecnologías, permitiendo generar conciencia entre las niñas, niños y adolescentes sobre temas de vital importancia para su desenvolvimiento y bienestar en la vida cotidiana, la cual incluyó despertar conciencia sobre la privacidad, concejos prácticos sobre un uso adecuado de las tecnologías, la seguridad en línea, la prevención del ciberacoso y la accesibilidad digital para todos.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1nTzF0FEgleHxt8eVPgP8MiAqfUh5O7iK - https://drive.google.com/drive/folders/1cUpR8ptsQYEcS4JGHR5XKj81c1LGS2BA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F8.GO6.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	MIRAVELIS CASTRO RIVERA	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusion - Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	EL USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049720029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSE	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318527	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052032181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821383	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maykol.		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042565264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
13	ESPACIOS DE INTERÉS	RESOLUCION DE CONFLICTOS	VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA LIBRE EXPRESIÓN	SIMBOLICA,FISICA Y EMOCIONAL	SI TE CALLAN , ES PORQUE TE LO BUSCASTES.	20/6/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Lograr el trabajo en equipo y la escucha asertiva de las niñas, niños y adolescentes, mediante actividades lúdicas y pedagógicas, promoviendo la inclusión, accesibilidad y equidad. Agenda: . Bienvenida . Dinámica "pateo el globo" . Estrategia "pasa el tubo" . La caja de los gritos . Actividad "rompecabezas inclusivo"
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En este primer momento se recibirán, a los participantes en el centro de inclusión- Atención Punto Fijo, de forma agradable y respetuosa, se realizará la dinámica patea el globo, la cual tiene como objetivo integrar a las niñas, niños y adolescentes, a través de ejercicios de activación y relajación , para ello, se invitará a los participantes a ubicarse en forma supina y de estímulo se colocara encima una cadena de globos, para la cual tendrán que alternar movimientos activos con miembros inferiores y tatar de mover los globos o explotarlos . Se espera con esta dinámica mejorar la regulación emocional, la atención y el desarrollo de habilidades sociales. Segundo momento: para este segundo momento se realizara la estrategia "pasa el tubo", la cual tiene como objetivo reforzar el trabajo en equipo, el compartir y resolución conflictos de las niñas, niños y adolescentes, por medio del juego. Para ellos, se dividirá a los participantes en dos grupos, los cuales estarán ubicados de forma lineal y en silla de trabajo, se compartirá una cuerda a cada equipo y varios tubos de colores, los cuales se irán pasando por la cuerda y por las manos de cada participante, hasta llegar al último de la línea y este deberá insertar el tubo en un palo de escoba hasta haberlo llenado por completo, al finalizar la actividad se organizarán a los participantes en mesa de trabajo, con el fin que expresen las dificultades que presentaron durante la realización de la actividad y la orientadora retroalimentara los comentarios expresados, esta dinámica se espera mejorar resolución de desafíos simples, habilidad de atención y desarrollo comunicativo. Tercer momento: para este tercer momento se creara con los participantes "la caja de los gritos", la cual tiene como objetivo trabajar la educación emocional, mediante la descarga de emociones, frustraciones y molestias. Para ellos, se ubicara a los participantes de forma circular en el piso, y se le brindaran materiales reciclables para su elaboración, al finalizar su creación, se organizara las niñas, niños y adolescentes en forma lineal y se le pedirá que situación le causa frustración o enojo, en el centro de apoyo punto fijo y posteriormente deberán gritar lo que más puedan en el instrumentos creado, con el fin que logren canalizar emociones negativas. Esta dinámica tiene como finalidad buscar una herramienta que ayude a los participantes a mejorar aspectos de autoconciencia, autorregulación y empatía, favoreciendo la resolución de problemas. Cuarto momento: para este último momento se realizara la actividad "rompecabezas inclusivo" , la cual tiene como objetivo promover la habilidad de resolución de problemas y el reconocimiento de las diferentes capacidades y habilidades mediante el juego. Para ello se le entregara a cada participante un rompecabezas alusivo a diferentes acuerdos de participación, logrando mejora de los tópicos conversacionales y disminución de conductas disruptivas, a medida que vayan armando el rompecabezas, los pintaran de sus colores favoritos y al finalizar exponer que imagen trae su rompecabezas. Esta dinámica permitirá integración de actividades que requieran construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes. Para la realizació de las diversas estrategias, se utilizarón recuros y/o materiales: computador, impresora, hojas, globos, lana, colbon, carton, tijeras.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En este primer momento se recibieron a los participantes del servicio centro de inclusión punto fijo de forma agradable y respetuosa, se realizó una dinámica llamada "pateo el globo" para esto se les pidió a los participantes acostar en el piso boca arriba de forma ordenada, luego la orientadora y el apoyo, tenían una lana con unos globos atados y se colocaron una en cada extremo, luego la orientadora le dijo que patearan con fuerza los globos, los participantes al principio dijeron, señó yo no voy a hacer eso, luego de unos minutos, otro niño dijo señó pero rápido porque cuando me acuesto me da sueño, todos comenzaron a reírse. Con esta dinámica se buscó mejorar la regulación emocional, atención y el desarrollo de habilidades sociales. En este segundo momento se realizó la estrategia "pasa el tubo" la cual tuvo como objetivo el trabajo en equipo el compartir y la resolución de conflictos de las niñas, niños y adolescentes, por medio del juego. Para esto se dividió a los participantes en dos grupos en sus sillas de forma lineal, luego la orientadora les entrego una lana y un tubo, que pasaron por la lana hasta llevarlo al otro extremo y al finalizar debían insertar en un palo de escoba, cada uno de los participantes le decía a su compañero apúrate nos van a ganar, así no es yo te enseño, señó yo le ayudo a el porque no ve bien para meter el cubo por la lana, al finalizar cada uno desde sus sillas le dijeron a la orientadora como se habían sentido y expresaron las dificultades que presentaron realizando la actividad, uno de ellos dijo que se le dificulto al principio, pero después lo hizo con calma y lo logro. Esta dinámica sirvió para mejorar la resolución de desafíos simples, habilidades de atención y desarrollo comunicativo. En este tercer momento se creó con los participantes " la caja de los gritos" que tuvo como objetivo trabajar la educación emocional, mediante la descarga de emociones, frustraciones y molestias, para esto los participantes se colocaron de forma circular en el piso y se les brindo materiales reciclables para su elaboración, finalizando su creación las niñas, niños y adolescentes se colocaron en forma lineal, cada uno de ellos decía señó yo empiezo, señó yo quiero sr primero , señó mi amiguito primero porque yo lo estoy ayudando, uno dijo señó a mí me da rabia cuando yo digo algo en mi casa y no me escuchan, otro dijo a mí me da un rabia cuando no me dan lo que quiero, esta actividad tuvo como finalidad buscar herramientas que ayuden a los participantes mejoren aspectos de autoconciencia, autorregulación y empatía favoreciendo la resolución de problemas. En este cuarto momento se realizó una actividad que tuvo por nombre "rompecabezas inclusivo" la cual tuvo como objetivo promover la habilidad de resolución de problemas y el reconocimiento de las diferentes capacidades y habilidades mediante el juego, seguido a esto la orientadora le explico de que se trató la actividad y lo que tenían que hacer , tres de los niños se levantaron y le dijeron, señó deme a mí el colbon, tijera y rompecabezas que yo la ayudo a organizar a mis compañeros y los ayudo a armar y pegar el rompecabezas, cuando termine de repartir todo me siento con mi amiguito y yo lo ayudo, el rompecabezas tuvo imágenes alusivas a los diferentes acuerdos de participación, se buscó mejorar los tópico conversacionales y disminución de conductas disruptivas, finalizando la actividad cada uno expuso la imagen que tuvo su rompecabezas, esta dinámica permitió la integración de actividades que permitieron construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este encuentro permitió diversas experiencias enriquecedoras tanto para los participantes como para el orientador, ya que , no solo se trata de arreglar un mal entendido, sino de transformar relaciones, aprender a comunicarse mejor, desarrollando habilidades sociales y emocionales. Desde mi rol como orientadora, aporte en los participantes que lograrán expresarse para entenderse entre sí, observando cómo nos comunicamos y la forma que el receptor entienda nuestro mensaje sea de fumar visual, táctil o auditiva. Cumpliendo con los objetivos planteados desde cada estrategia y logrando una participación activa y respetuosa.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En esta experiencia se logró entender que los conflictos no solo son problemas entre los participantes, si no también expresiones de desigualdades que atraviesan al momento de relacionarse. Generando aprendizajes de escucha activa y equitativa, donde las palabras fueron valoradas sin importar el género, la edad y la discapacidad, por otro lado también logramos incorporar diversas formas de expresión, donde todos pudieron participar desde sus capacidades y modo de ser.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/14qgu7OYIF0MLKp2UZOeckZGGq7jySAkn?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FR.GO6.PP	13/05/2025
BIENESTAR FAMILIAR		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	1300587/2025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Osorio y Gabriela Zuñiga	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	13	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Resolucion de conflictos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIALES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052034138	X	X	Andres		
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318527	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052031303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maicol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042535264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
10	ESPACIOS DE INTERÉS	CUENTOS QUE NOS ENSEÑAN	RIESGO DE IDEACIÓN Y CONDUCTA SUICIDA	COMUNICATIVA	APTITUDINALES Y FISICAS	24/6/2025	GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover valores y habilidades socioemocionales en las niñas, niños y adolescentes ,mediante actividades recreativas basadas en cuentos, que estimulen la imaginación, la participación acti **Agenda** Picnic literario Juego "Adivina el personaje" Juego "Cuentos que enseñan" Juego memorias de cuentos y valores
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para iniciar esta experiencia, se llevará a cabo una dinámica de ambientación denominada "Picnic literario", cuyo objetivo principal es identificar y reconocer diferentes cuentos infantiles de forma lúdica y participativa. Primero, se organizará a los participantes en un círculo, sentados cómodamente en el piso, en el centro del círculo se dispondrán diversos libros de cuentos infantiles, colocados sobre un tapete de colores .A continuación, se les explicará la dinámica: cada participante tomará un libro del centro y, al ritmo de la música, comenzará a pasarlo a su compañero. Cuando esta se detenga, cada participante observará el libro que quedó en sus manos y, por turnos, deberá decir el nombre del cuento. Esta actividad no solo buscará promover el gusto por la lectura, sino también fortalecer la atención, la memoria y la expresión oral, permitiendo que los participantes se familiaricen con distintos relatos que transmiten enseñanzas y valores. En un segundo momento, se implementará un juego lúdico denominado "Adivina el personaje", el cual tiene como objetivo fortalecer la memoria, la atención y el reconocimiento de personajes clásicos de la literatura infantil. Para ello, se organizará a los participantes en un círculo, promoviendo así la participación equitativa y el trabajo en grupo. La dinámica consiste en que, por turnos, cada participante lanzará un dado previamente decorado con imágenes de diferentes personajes de cuentos infantiles, tales como Caperucita Roja, El Gato con Botas, Blanca Nieves, entre otros. Una vez el dado se detenga, el jugador deberá observar la imagen que haya quedado hacia arriba e intentar adivinar el nombre del personaje. Si acierta, podrá compartir con el grupo un breve comentario sobre el cuento al que pertenece. Esta actividad no solo buscará incentivar la participación activa y el aprendizaje significativo, sino también crear un ambiente de confianza y diversión, fortaleciendo así los lazos entre los participantes y el gusto por la lectura. En un tercer momento, se implementará un juego denominado "Cuentos que enseñan", el cual tiene como objetivo promover la creatividad a través del reconocimiento de cuentos infantiles y sus enseñanzas. La actividad consiste en ubicar en el tablero un cartel decorativo que contenga diferentes cuentos infantiles representados mediante imágenes llamativas, estas estarán dispuestas en forma de conos y se ubicarán en vasos desechables adheridos al cartel de manera organizada. Por turnos, cada participante se acercará al cartel y seleccionará uno de los conos, el cual contendrá una imagen correspondiente a un cuento popular. Luego, deberán colorear de acuerdo con sus gustos y preferencias, fomentando así la creatividad y la apropiación del personaje o la escena representada. Una vez finalizado el proceso de coloreado, cada participante identificará el cuento al que pertenece la imagen y narrará, con sus propias palabras, lo que observa y comprende de la historia. Este ejercicio permitirá reforzar habilidades comunicativas, la interpretación de imágenes y transmitir enseñanzas significativas. En un cuarto momento se llevará a cabo un juego denominado "Memoria de cuentos y valores" es un juego lúdico que tiene como propósito fortalecer la lectura funcional y la capacidad de relacionar personajes de cuentos infantiles con las enseñanzas o valores que transmiten. Para llevarla a cabo, se utilizarán tarjetas , divididas en dos grupos: una mitad con ilustraciones de personajes de cuentos clásicos (como Pinocho, Caperucita Roja, El Patito Feo, entre otros), y la otra mitad con frases que representan enseñanzas o valores relacionados con esos cuentos (como "Siempre decir la verdad", "No hablar con desconocidos", "Aceptar las diferencias", etc.) Los participantes se organizarán en grupos pequeños o por parejas. Las tarjetas se colocarán boca abajo sobre el tablero. Por turnos y con el apoyo del profesional cada participante voltea dos tarjetas: una de personaje y una de enseñanza. Si logra formar una pareja correcta, puede conservarlas y volver a intentarlo. Si no hay coincidencia, debe devolverlas a su lugar y permitir que el siguiente jugador continúe. Ejemplo de pareja correcta: "Pinocho" + "Siempre decir la verdad". Esta actividad, además de fomentar la memoria y la concentración, promueve la reflexión sobre los valores presentes en la literatura infantil y permite que los partiicipantes reconozcan de forma divertida las enseñanzas que cada historia les puede dejar.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Despues de explorar juntos distintos cuentos cargados con la practica de valores, enseñanzas y reflexiones, las niñas, niños y adolescentes expresaron sus pensamientos, emociones y aprendizajes de manera muy exitosa. A través de sus palabrar y representaciones, fue evidente còmo los relatos les permitieron reflexionar sobre sus relaciones y su entorno. Algunos de los participantes manifestaron, la comprensiòn de la importancia de la amistad, el respeto y la empatia, al escuchar historias donde los personajes atravesaban diversas situaciones y retos. Otros niños, compartieron que los cuentos les enseñaron a no rendirse ante los problemas, a buscar soluciones y a confiar en cada uno de ellos. Un adolescente expresò: ***"Aprendì que no tengo que confiar en nadie, asì como lo hizo Caperucita que confiò en el lobo y se la comiò"*** Una niña comentò: ***"No debemos ser como Pinocho, es malo decir mentiras"*** Un adolescente dijo: ***"Mi cuento favorito es el gato con botas"*** A través de dibujos, dramatizaciones y relatos orales, los participantes tambièn compartieron còmo los cuentos los ayudaron a reflexionar sobre su actuar a diario. Es decir, estas narrativas permitieron demostrar que los cuentos no solo entretienen, sino que son una herramienta para la formaciòn en valores, la construcciòn de empatia y el fortalecimiento del autoestima.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de esta experiencia, se promovió un espacio de aprendizaje y recreativo que permitió fortalecer en los participantes valores fundamentales como la honestidad. la empatía, la responsabilidad y el respeto, a través del reconocimiento de las enseñanzas presentes en los cuentos infantiles. Mi aporte principal consistió en la planificación, implementación y acompañamiento de actividades lúdicas que invitaron a las niñas, niños y adolescentes a reflexionar sobre las lecciones que los personajes aprenden en sus historias, conectándolas con situaciones reales de su vida cotidiana. A través de las diferentes estrategias implementadas, fomentaron la expresión oral, el trabajo colaborativo y la apropiación de valores desde una perspectiva significativa
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia desarrollada en torno al tema "Los cuentos nos enseñan" representa una valiosa apuesta hacia la construcción de culturas inclusivas, al generar un espacio donde todos los participantes, sin distinción alguna, pudieron participar activamente, expresarse libremente y sentirse reconocidos en sus diferencias. Esta estrategia pedagógicas permitió que cada participante se acercara al mundo de los cuentos desde sus propios saberes, ritmos de aprendizaje e intereses, propiciando un ambiente de respeto, equidad y valoración de la diversidad. Uno de los pilares fundamentales de esta experiencia fue el reconocimiento del cuento como herramienta para enseñar valores, los cuales son esenciales para fortalecer una convivencia pacífica e inclusiva. Al identificar las enseñanzas que dejan los personajes de los cuentos, los participantes reflexionaron sobre sus propias acciones, comprendiendo la importancia de respetar a los demás y de actuar con responsabilidad en los distintos espacios de interacción.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1ItQqGal6SUVrAI2ZHHSZc1zMLo8u8uyp?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOS.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACION CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMAN ACOSTA -GABRIELA ZUNIGA AGAMEZ	Nombre o identificación del grupo	GRUPO # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	14	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCION PUNTO FIJO - FUNDACION CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERES	Fecha del desarrollo del encuentro	24/04/2025	Hora de inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCION	Descripción de la temática abordada	CUENTOS QUE NOS ENSEÑAN						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1049729009	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSE	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050200760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043315627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051521078	X	X			
FREDYS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821369	X	X	Maicol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042599084	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Que riesgo (s) o vulneraciones se previenen a traves del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
12	**ESPACIOS DE INTERÉS**	SEXUALIDAD Y CUIDADO DEL CUERPO	DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES, USO DE DISPOSITIVOS ELETRÓNICOS	VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO	25/06/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención**	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Enseñar a las niñas,niños y adolescentes las partes del cuerpo a traves del juego, preveniendo de esta manera abusos y toques inseguros en su cuerpo					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, se organizarán a los participantes en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión, con el fin de darles la bienvenida mediante palabras cálidas y motivadoras que les permitan sentirse cómodos, valorados y parte activa del espacio. Todo esto con el fin de generar un ambiente acogedor que favorezca la participación, la escucha y el respeto mutuo. No obstante, se les explicará brevemente el tema a trabajar "Sexualidad y cuidado del cuerpo". Posteriormente, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "Buscando pareja", la cual consistirá que cada participante va a coger una imagen de la caja sin mirar y no se puede cambiar. El orientador introducirá en una caja una serie de parejas de los derechos, por ejemplo derecho a la vida, alimentación, recreación, identidad, entre otros. La caja va pasando de mano en mano por todo el grupo para que cada participante coja una pieza sin mirar, seguido a esto cada jugador tendrá que buscar a su pareja, por ejemplo los que ha elegido la imagen e igual que la suya, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, que le gusta hacer. Por otro lado se indicará al grupo que deben estar muy atentos a lo que les diga el compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlo al resto del grupo. Cada miembro de la pareja presentará después a la persona con la que ha estado hablando al resto del grupo. En un segundo momento se llevará a cabo una estrategia titulada "Semáforo del cuerpo", primero se realizará una cartelera con ayuda de las niñas, niños y adolescentes alusiva al cuerpo humano como material visual para señalar las diferentes partes y donde se utilizarán los colores de un semáforo (rojo, amarillo y verde), puesto que hay partes del cuerpo que son privadas, tomar la decisión quienes pueden tocarlas y en que situaciones, donde a continuación se describirán cada a color con su significado: Rojo: Prohibido tocar Amarillo: Ten cuidado Verde: Esta bien Seguido a esto los participantes deberán levantarse de la silla e ir señalando con un círculo ya sea de color rojo, amarillo o verde, dando respuesta a las siguientes acciones: Si un adulto quiere tocar tus partes íntimas ¿Qué harías? Sin un adulto quiere tocar tus piernas ¿Qué harías? Si un adulto pide tocar tu cara ¿Cuál es tu reacción? Para dar por culminado este momento se reproducirá una canción denominada "El cuidado del cuerpo", donde el orientador con apoyo del auxiliar pedagógico realizarán movimientos, por lo que los participantes deberán imitarlos acompañándolos con palmadas y uso de maracas. Esta experiencia se realizara hasta que todos participen, el cual buscará fomentar un ambiente de confianza y respeto para que se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y preocupaciones Finalizado este momento se iniciará con una actividad lúdica denominada "Cuentacuentos con títeres", está estrategia iniciará en leer una historia sobre el cuidado del cuerpo "Nadie puede tocar mi cuerpo sin permiso", el espacio estará ambientado con materiales como titiritero, títeres, cojines, parlante e imágenes, seguido a esto el orientador ira leyendo la historia y el apoyo con ayuda de los participantes irán representando con los títeres, al finalizar los participantes recrearán por medio un dibujo la historia, el cual será explicado por ellos a sus compañeros. En este tercer momento se realizará una actividad lúdica la cual consistirá en armar un rompecabezas alusivo al cuerpo humano, primero se ubicarán a los participantes en el círculo, luego se entregará a cada participante una pieza del cuerpo humano, puede ser un brazo, pierna, pies, cabeza, entre otras, en este orden de ideas el auxiliar pedagógico conversará para que función cumple cada pieza, luego irán armando el rompecabezas hasta lograr que todos participen, esta estrategia terminará en un coloreado, sopas de letras alusivos al cuerpo humano. Por otro lado, en un cuarto momento se proyectará un video denominado "Mi cuerpo es un tesoro", dando clic en el siguiente link el cual contiene una retroalimentación de manera lúdica sobre sexualidad y cuidado del cuerpo, identificando que cada persona debe reconocer y valorar su cuerpo como algo valioso y digno, al finalizar se realizará un espacio de aprendizaje a través de un conversatorio sobre las situaciones de peligro y qué medidas tomar para protegerse.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Al iniciar la jornada se recibio a los participantes de manera llamativa y amorosa, se les invito a participar de las distintas estrategias que se le plantearon tales como el semaforo del cuerpo en donde los participantes ademas de identificar su cuerpo debian reconocer que caricias representaban peligro para su integridad, cuales eran sospechosas y cuales estaban permitidas generando asi un poco de seguridad y autocuidado en el momento en que interactua con otras personas y reconociendo la importancia de tener una comunicacion asertiva con su familia basada en la confianza, durante este espacio los niños narraron historias que se resumian en frases como "Mi cuerpo es mio y nadie puede tocarlo sin permiso." "No me gusta que se burlen de cómo cambian nuestros cuerpos, pero en ocasiones hacen comentarios que son incomodos" "La sexualidad también es identidad, y cada quien tiene derecho a vivirla a su manera." "Todos tenemos derecho a conocer cómo funciona nuestro cuerpo."
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	La experiencia fue muy significativa, puesto que se fomentó la participación activa, motivación y el intercambio de ideas, donde los participantes se apoderaron de las diversas estrategias utilizadas fomentando mayor confianza y seguridad en sí mismos, además se promovió espacios de interacción donde se llevaron a cabo su imaginación, ideas y pensamientos a través de la estrategia utilizada "cuentacuentos con titeres", arrojando resultados positivos en los conocimientos de cada uno de las niñas, niños y adolescentes hijos un impacto de transformación y descubrimiento de nuevos saberes. Por otro lado los participantes aprendieron a reconocer las partes de su cuerpo y la importancia de decir "no me toques" a personas desconocidas.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En la construcción de culturas inclusivas en el desarrollo de esta experiencia permitió a los participantes acceder a información adecuada a la protección derecho inherente a una vida plena y al conocimiento de su propio cuerpo, mediante actividades prácticas como el semáforo del cuerpo, rompecabezas y expresión de su imaginación a través del dibujo. Cabe resaltar que también se fortaleció la autonomía y empoderamiento corporal enseñándoles a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad desde muy pequeños qué partes de su cuerpo son privadas, quién puede tocarlas y bajo qué circunstancias, por ejemplo: higiene, examen médico con acompañamiento. Deben aprender a decir "no" y a identificar situaciones incómodas o inapropiadas, previniendo de esta manera el abuso sexual.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19FVuIp5ZiEwuRq7BYTbBidG1MnTIDJ6F

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO8.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro De Apoyo a la inclusión-Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	29/04/2025	Hora de inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Sexualidad y cuidado del cuerpo						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maikol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barros	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro De Apoyo a la inclusion-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	25/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	Sexualidad y cuidado del cuerpo						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
5	ESPACIOS DE INTERÉS	Relacion entre alimentacion y salud	Derecho a la alimentacion	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES,USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Promocion de la salud y el buen vivir	26/6/2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición	Nombres y Apellidos	Laura Vanessa Martinez Saltarin				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Que los niños comprendan de forma sencilla cómo la comida que eligen afecta directamente su energía, su crecimiento y su capacidad para aprender y jugar
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Como primer momento se realizará el Juego: "¡Muévete y Aprende!" donde nos ubicaremos en un círculo en la cancha y conformaremos dos grupos, para así atravesar varios obstáculos como conos, ula-ula hasta encontrar una tarjeta con una imagen, que les indicara a los participantes el ejercicio que debe realizar entre ellos sentadillas, abdominales, dos vueltas a la cancha. Al finalizar todos los obstáculos se entrega una "medalla" de papel que diga Me gusta moverme como reconocimiento a la actividad. Luego realizaremos unas preguntas como: ¿Cómo se sintieron al moverse? ¿Qué aprendieron sobre la actividad física? ¿Qué actividad les gustaría hacer en casa o en el parque? Esta actividad tiene como finalidad que los niños, niñas y adolescentes puedan aprender lo importancia de realizar actividad física, fortaleciendo de los músculos y huesos, mejora la coordinación, ayuda a mantener un peso saludable, favorece la salud del corazón y mejora el estado de ánimo, reduciendo el estrés y la ansiedad. Pero más allá de los beneficios físicos, la actividad física también fortalece valores importantes como el trabajo en equipo, la disciplina, la empatía y el respeto. En un segundo momento nos dirigimos al aula donde realizaremos la actividad sueños y descanso donde le colocaremos música de relajación pidiéndoles escucha mi voz relájate (respirar profundo, cerrar los ojos, imaginar una nube suave Ahora todos nos acostamos, en el piso cerramos los ojos suavemente... Imaginamos que estamos acostados en una nube suave, flotando en el cielo. Respiramos profundo... (inhala)... y exhalamos lentamente... (exhala) La nube nos lleva a un lugar donde nos sentimos seguros, felices, y muy relajados. Nuestro cuerpo se va quedando tranquilo, como cuando dormimos bien en casa. Poco a poco, sentimos cómo se recargan nuestras energías... Porque dormir bien nos hace sentir fuertes, alegres... y listos para jugar y aprender mañana. Ahora, poco a poco, vamos abriendo los ojos... y sonreímos." Luego nos contaran con propias palabras que sintieron a realizar la actividad En un tercer momento nos ubicaremos en círculos mirando en el tablero la imagen de un niño realizar la dinámica el súper desayuno pasen uno por uno y lo alimenten teniendo varios alimentos y van a darle lo que ellos crean que son buenos para su cuerpo, luego le preguntaremos: ¿Cómo se siente nuestro cuerpo si no le damos energía en la mañana?" "¿Se puede correr, jugar o estudiar bien sin haber comido algo sano?" actividad los ayudo a Que los niños niñas y adolescentes comprendan por qué el desayuno es la comida más importante del día, cómo afecta su energía, concentración y estado de ánimo, y qué alimentos deben incluir para tener un desayuno saludable. En un cuarto momento jugaremos la pelota loca que consiste en amarrar una pelota con una cuerda y el orientador en una silla realizara movimientos de un lado a otro y los niños, niñas, y adolescentes deben pasar por debajo sin dejarse tocar de la pelota en participante que pierda va saliendo hasta quedar un solo jugador. El objetivo de este juego era promover la actividad física de forma divertida, desarrollando habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la velocidad de reacción.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la realizacion del primer momento se realizo el Juego: "¡Muévete y Aprende!" donde nos ubicamos en la cancha, para así atravesar varios obstáculos como ula-ula, pelegrina, hasta encontrar una tarjeta con una imagen, que les indico a los participantes el ejercicio que debe realizar entre ellos sentadillas, abdominales, dos vueltas a la cancha. Al finalizar todos los obstáculos se les entrego una "medalla" de papel que diga Me gusta moverme como reconocimiento a la actividad. Luego realizamos unas preguntas como: ¿Cómo se sintieron al moverse? ¿Qué aprendieron sobre la actividad física? ¿Qué actividad les gustaría hacer en casa o en el parque?. Donde los participantes manifestaron que les gusto realizar estas actividades, que se sintieron muy comodos y divertidos, asi mismo muchos comentaron que les gustaria jugar futbol. En un segundo momento nos dirigimos al aula donde realizamos la actividad sueños y descanso, donde le colocamos música de relajación, pidiéndoles escucha mi voz relájate (respirar profundo, cerrar los ojos, imaginar una nube suave Ahora todos nos acostamos, en el piso cerramos los ojos suavemente... Imaginamos que estamos acostados en una nube suave, flotando en el cielo. Respiramos profundo... (inhala)... y exhalamos lentamente... (exhala) La nube nos lleva a un lugar donde nos sentimos seguros, felices, y muy relajados. Nuestro cuerpo se va quedando tranquilo, como cuando dormimos bien en casa. Poco a poco, sentimos cómo se recargan nuestras energías... Porque dormir bien nos hace sentir fuertes, alegres... y listos para jugar y aprender mañana. Ahora, poco a poco, vamos abriendo los ojos... y sonreímos." Luego nos contaran con propias palabras que sintieron a realizar la actividad, donde comentaron que estaban muy comodos y sintieron tranquiladad, algunos dijeron que les gustaria realizar actividades asi mas seguido y que lo colocarian en practica en su hogar. En un tercer momento nos ubicamos en círculos mirando en el tablero la imagen de un niño, realizando la dinámica el súper desayuno pasen, donde uno por uno iba a pasar para alimenterar al niño, teniendo varios alimentos y le dieron lo que ellos creian que son buenos para su cuerpo, luego le preguntaremos: ¿Cómo se siente nuestro cuerpo si no le damos energía en la mañana?" "¿Se puede correr, jugar o estudiar bien sin haber comido algo sano?", a lo que los participantes respondieron que su cuerpo estaria cansado y no podrian hacer las diferentes activiades que tuvieran en el dia, de igual forma los participantes realizaron preguntas como pasa el alimento de la boca a su barriga, a lo que se les explico de una forma clara y sencilla el proceso de deglucion, logrando asi que los participantes comprendieran la importancia de consumir alimentos saludables para su organismo. En un cuarto momento jugamos la pelota loca que consistio en amarrar una pelota con una cuerda y el orientador en una silla realizo movimientos de un lado a otro y los niños, niñas, y adolescentes debian pasar por debajo sin dejarse tocar de la pelota en participante que pierda va saliendo hasta quedar un solo jugador. El objetivo de este juego era promover la actividad física de forma divertida, desarrollando habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la velocidad de reacción. Logrando que los participantes se entusiasmaran a realizar ellos tambien los movimientos con la pelota, manifestado que les gusto y se divirtieron.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este espacio de interes permitio conocer las habilidades motrices de las niñas, niños y adolescentes, donde se pudo obervar que necesetian apoyo y supervision para la realizacion de este tipo de actividades, asi mismo se identifico que les gusta realizar activiades recreativas y deportivas, participando de forma activa en los diferentes momentos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Durante la realizacion de este espacio de interes se logro crear concienca en las niñas, niños y adolescentes sobre la importanica de participar en la realizacion de algun deporte o actividad fisica, en su comunidad o espacio deportivo.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1klJWoLHq-owMLOibrAkB675jtQvMML63

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.G05.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	29/5/2025	Hora de inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Relacion entre alimentacion y salud						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1048729029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052054138	X	X	Andres		
DILAN	JOSE	MARIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNADEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	KARLA		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921078	X	X			
FREDYIS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BORHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAIKOL	GYOVANIS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823059	X	X	Maikol		

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	29/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripcción de la temática abordada	Relacion entre alimentacion y salud						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
EMERZON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
EMERZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP Versión 1 Clasificación de la Información: Clasificada	5/6/2025 Página 1 de 1
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
18	ESPACIOS DE INTERÉS	DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. ¿ CÓMO SE PROMUEVÉN?	VULNERACION DE DERECHOS	COMUNICATIVA Y PSICOLOGICA	CUANDO LOS ADULTOS ESTAN HABLANDO, LOS NIÑOS SE CALLAN.	27/6/2025	21 GRUPO#1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover el desarrollo de la empatía en los participantes, ayudándolos a reconocer, comprender y apropiarse de los derechos fundamentales que los acobijan, mediante actividades lúdicas y pedagógicas, con el fin de disminuir vulneraciones y barreras. Agenda: . Actividad "El baile de los derechos" . Estrategia "El camino de los derechos" . Actividad "Rompecabezas de expresión" . Actividad proyección de un video "los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se recibirán, a las niñas, niños y adolescentes, en el centro de interés, de forma agradable y respetuosa, se organizará a los participantes en posición bípeda, se trabajará la dinámica de ambientación, llamada "el baile de los derechos", la cual tiene como objetivo mejorar la apropiación de conceptos básicos de las niñas, niños y adolescentes, de forma lúdica y creativa. Durante la actividad se pondrá la canción llamada, "el baile de los derechos", la cual mencionará los derechos de los niños, y se irán mostrando imágenes relacionadas con el tema, aportando un componente visual. Con esta dinámica se espera mejorar la sociabilización entre pares y así favorecer el aumento de la participación en las actividades a ejecutar. Para el segundo momento se realizara la estrategia el camino de los derechos, la cual tiene como objetivo apropiación de los derechos que tiene los participantes, dado que al conocer y ejércelos, mejoraran sus oportunidades y calidad de vida. Para ello se invitará a los participantes a ubicarse de forma lineal y se le entregará una pedazo de cartón , con el que tendrá que formar un camino, por cual viajaran bolas numeradas una por cada derecho , deberán trabajar en equipo para que todos los derechos lleguen a su destino, las bolas que caigan en la caja serán derechos que han ganado y los que no los derechos que han perdido, al finalizar la actividad observaremos entre todos los números de derechos que están en la caja y se le explicara su importancia y porque luchar por ellos. Esta actividad tiene como finalidad lograr apropiarse de conceptos claves, que le ayudarán a identificar diversas situaciones que violentan su bienestar. Para este tercer momento se realizara la actividad "rompecabezas de expresión " , la cual tiene como objetivo fortalecer el intercambio libre de ideas, mediante la incorporación de procesos comunicativos y toma de decisiones en diversos campos, como social , económico, cívico y cultural, a través del juego como herramienta lúdica. Para ello se ubicara a los participantes en mesa redonda, y se les entregara un rompecabezas alusivos a las distintas formar de expresarse, y al finalizar deberán exponer que hace referencia la imagen pactada en el rompecabezas. Esta dinámica permitirá integración de actividades que requieran construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes. En el último momento se realizará la proyección de un video en el computador, sobre los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes (https://youtu.be/UAV1TrQ3cDA?si=0H97JJCoL5C1Nq62), posterior se realizara la dinámica, "quien tiene el globo", donde se ira pasando un globo entre participantes y cuando se pregunte a quien le toco el globo, deberá responder una pregunta, referente al video proyectado, con el fin de mejorar la apropiación del tema de participación y construir espacios favorables para la eliminación de las barrares asociadas a la vulneración de derechos. Para el desarrollo de las actividades se utilizaran recursos y/o materiales como: computador, impresora, hojas, cartulina, lápices, imágenes.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En este primer momento se recibieron, a las niñas, niños y adolescentes, en el centro de interés, de forma agradable y respetuosa, se organizó a los participantes, se trabajó con ellos la dinámica de ambientación, que tuvo por nombre "el baile de los derechos" busco mejorar la apropiación de conceptos básicos de las niñas, niños y adolescentes, de forma lúdica y creativa. Se colocó una canción "el baile de los derechos", a medida que sonaba la canción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes se les mostraron imágenes que relacionadas con la canción, varios de los participantes al principio dijeron que a ellos esa canción no les gusta, seño porque mejor no coloca champeta para baila, cuando transcurría la canción, empezaron a mostrar interés, unos dijeron seño suena bacana la canción, la orientadora y la asistente de vida independiente los animaron, diciéndoles levanten las manos , ahora las manos de un lado a otro, uno de ellos dijo ustedes parecen locas, soltaron las risas, de esta manera se logró romper el hielo para seguir con el resto de las actividades. Con esta dinámica se buscó mejorar la sociabilización. Para el segundo momento se realizó la estrategia el camino de los derechos, que tuvo como objetivo apropiación de los derechos que tiene los participantes, cada uno de ellos formaron una línea en forma de túnel con cartones que les entrego la orientadora, por cual viajaron bolas numeradas una por cada derecho , los participantes expresaron que ellos eran unos expertos, uno dijo seño déjela a ella al final del túnel porque es muy pequeña y en el medio, porque si la coloca al inicio o en la mitad el túnel se hunde y la bola no pasa, seño dele coloque las bolas para que rueden y baje rápido, la primera bola no cayó en la caja, la segunda tampoco, en ese momento empezaron a mostrar frustración, y dijeron seño ya no vamos a jugar más, uf pacho mejor nos sentamos, la orientadora les dijo que lo intentaran una vez más, a lo que otro de los participantes dijo, seño la última vez porque ya me aburrí, la orientadora los motivo, y cuando lo intentaron lograron que la bola cayera en la casa, de una vez se felicitaron entre ellos, la orientadora les dijo así se trabaja en equipo, y se logran los resultados, cada bola que cayo fueron los derechos que ganaron y los que no fueron los derechos que perdieron, al finalizar la actividad observaremos entre todos los números de derechos que están en la caja y se le explicara su importancia y porque luchar por ellos. Esta actividad tuvo como finalidad lograr apropiarse de conceptos claves, que les ayudaron a identificar diversas situaciones que violentan su bienestar. Para este tercer momento se realizó la actividad "rompecabezas de expresión" que tuvo como objetivo ir fortaleciendo el intercambio libre de ideas, mediante la incorporación de procesos comunicativos y toma de decisiones en diversos campos, como social, económico, cívico y cultural, a través del juego como herramienta lúdica. Se colocó a los participantes en mesa redonda y se les entrego a cada uno un rompecabezas con las distintas formas de expresarse, todos los participantes levantaron la mano, y decían seño deme ese a mí que me gusta, seño a mí, seño deme el otro, seño deme ese que tiene la imagen de la niña, seño primero por acá, seño no me deje de ultima, seño a mi si me gusta armar rompecabezas, seño dele ese al que como no puede recortar y pegar yo le ayudo para que le quede lindo y se lo lleve a su mama. La orientadora y la asistente de vida independiente, mostraron gran alegría cuando vieron que los participantes se ofrecieron a ayudar a su compañero que se le dificulto realizar la actividad, seño la próxima vez traiga más rompecabezas y ponga champeta para bailar. De esta forma se logró la integración de todos los participantes, permitiendo así construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes. En el último momento se realizó la proyección de un video en el computador, sobre los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, cuando los participantes vieron que les proyectaron un video, dijeron seño ponga una película mejor y nos da crispetas, cuando vieron de que se trató el video anda seño los derechos otra vez, ya nos estamos aburriendo, la orientadora les dijo que se les mostro el video para que siempre tengan presentes que todos son garantes de derechos, y lo que deben hacer si en algún momento sienten que son vulnerados, luego se realizó una dinámica, "quien tiene el globo", se pasó un globo entre los participantes y cuando se preguntó a quien le toco el globo, uno de ellos dijo seño me tocó a mí, pero a mí me da pena habla, bueno seño yo vi en el video que tengo derecho a expresarme, seño yo vi que tengo derecho a recrearme, seño a mi gusta bailar ¿ bailar también es recrearme? Y la orientadora le dijo que si, otro de los participantes dijo seño cuándo sea grande quiero ser policía ¿yo puedo ser policía? La seño con todo el cariño del mundo le dijo que si, que cada uno podía ser y lograr lo que ellos quisieran, de esta manera se logra crear una sociedad más inclusiva donde las niñas, niños y adolescentes, puedan acceder a las ofertas, que se brinden a nivel nacional y de esta manera lograr cada una de sus metas. Todas estas actividades se realizaron con el fin de cada uno se apropiará del tema de participación y construir espacios favorables para la eliminación de las barrares asociadas a la vulneración de derechos
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano	En el encuentro orientado a la identificación de los derechos de las niñas , niños y adolescentes, permitió una oportunidad significativa para fortalecer el reconocimiento de los participantes como sujetos de derechos, participación activa y significativa, entornos seguros, protectores y amorosos, con el fin de generar una educación por el respeto a la igualdad y respeto.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	El encuentro expuesto, representa una apuesta fundamental hacia la creación de culturas inclusivas, donde todas las personas son escuchadas, valoradas y reconocidas como parte activa del grupo o comunidad. Esta experiencia fomenta relaciones más democráticas, equitativas y respetuosas, promoviendo la participación real y consciente de todos.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1xMkqSuRojbmJjzU6Ri1U9UbkgEruP-DQ?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.G04.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Osorio y Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	17	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	27/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Derecho de las niñas, niños y adolescentes. ¿ como se promueven?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
DILAN	JOSÉ	MARRIAGA	NAVARRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1170963973	X	X	Dilan		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MAYKOL	GIOVANNYS	GLORIA	MARQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823959	X	X	Maykol		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
ERMENZON		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolivar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Osorio y Katherine Paola Piña Rivera	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	17	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interes	**Fecha del desarrollo del encuentro**	27/04/2024	**Hora de Inicio**	7:00 a. m.	**Hora fin**	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripción de la temática abordada**	Derecho de las niñas, niños y adolescentes ¿ como se promueven?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1062078304	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012